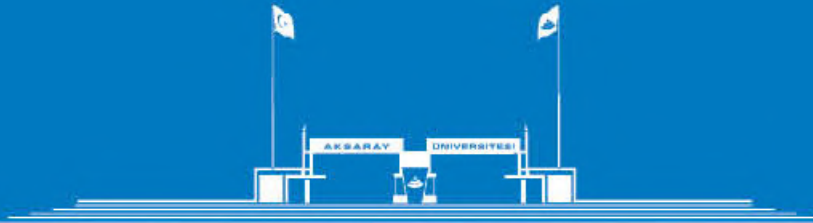




# STRATEJİK PLAN 2020 - 2024







# SUNUŞ

## I. HAZIRLIK ÇALIŞMALARI

A. Üniversitelerde Stratejik Planlamanın Önemi.....	10
B. Stratejik Planın Amacı ve Kapsamı .....	10

## II. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

A. Planın Sahiplenilmesi .....	14
B. Planlama Sürecinin Organizasyonu .....	15
C. Hazırlık Programı .....	15

## III. DURUM ANALİZİ

A. Kurumsal Tarihçe.....	18
B. 2015-2019 Dönemi Stratejik Planının Değerlendirilmesi.....	20
C. Mevzuat Analizi.....	21
D. Üst Politika Belgeleri Analizi.....	27
E. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi.....	30
F. Paydaş Analizi.....	31
G. Kuruluş İçi Analiz .....	45
a. İnsan Kaynaklarında Yetkinlik Analizi.....	45
b. Kurum Kültürü Analizi .....	47
c. Fiziki Kaynak Analizi.....	48
d. Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi .....	50
e. Mali Kaynak Analizi .....	53
H. Akademik Faaliyetler Analizi .....	53
İ. Yükseköğretim Sektörü Analizi.....	57

a. Sektörel Eğilim Analizi .....	57
b. Sektörel Yapı Analizi .....	59
J. GZFT Analizi .....	60
K. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi .....	70

## IV. GELECEĞE BAKIŞ

A. Misyon .....	74
B. Vizyon .....	75
C. Temel Değerler .....	77

## V. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

A. Konum Tercihi.....	80
B. Başarı Bölgesi Tercihi.....	80
C. Değer Sunum Tercihi .....	81
D. Temel Yetkinlik Tercihi.....	83

## VI. STRATEJİ GELİŞTİRME

A. Amaç ve Hedefler .....	88
B. Performans Göstergeleri .....	89
C. Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri .....	109
D. Maliyetlendirme .....	112

## VII. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

## VIII. EKLER

## TABLolar

Tablo 1. Temel Performans Göstergeleri .....	11
Tablo 2. Mevzuat Analizi .....	21
Tablo 3. Üst Politika Belgeleri .....	27
Tablo 4. Faaliyet Alanı - Ürün/Hizmet Listesi .....	30
Tablo 5. Paydaşların Önceliklendirilmesi .....	34
Tablo 6. Paydaş -Ürün / Hizmet Matrisi .....	37
Tablo 7. Kapalı Alanların Dağılımı .....	49
Tablo 8. Önemli Taşınır Tablosu .....	52
Tablo 9. Envanterde Yer Alan Taşıt Sayısı.....	52
Tablo 10. Envanterde Yer Alan İş Makinesi Sayısı.....	53
Tablo 11. Kaynakların Yıllar İtibariyle Dağılımı .....	53
Tablo 12. Akademik Faaliyetler Analizi .....	53
Tablo 13. Sektörel Eğilim İçin PESTLE Analizi .....	57
Tablo 14. Sektörel Yapı Analizi.....	59
Tablo 15. GZFT Listesi .....	60
Tablo 16.GZFT Stratejileri.....	66
Tablo 17. Tespitler ve İhtiyaçlar .....	70
Tablo 18. Değer Sunumu Belirleme.....	82
Tablo 19. Amaç ve Hedefler Tablosu.....	88
Tablo 20. Hedef Kartları Tablosu .....	89
Tablo 21. Hedeflerden Sorumlu ve İşbirliği Yapılacak Birimler .....	107
Tablo 22. Hedefe İlişkin Risk ve Kontrol Faaliyetleri.....	109
Tablo 23. Tahmini Maliyet Tablosu .....	112

## ŞEKİLLER

Şekil 1. Aksaray Üniversitesi Teşkilat Şeması.....	19
Şekil 2. İstihdam Edilen Personel Dağılımı .....	46
Şekil 3. Akademik Personelin Gelişimi .....	46
Şekil 4. Aynı Dönemde Kurulan Bazı Üniversitelerin İnsan Kaynaklarının Karşılaştırılması .....	47
Şekil 5. İdari Personelin Eğitim Durumu .....	47
Şekil 6. Aksaray Üniversitesi Ağ Topolojisi.....	51
Şekil 7. Aksaray Üniversitesi Ağ Şema.....	51

## EK TABLOLAR

Ek Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu Üyeleri.....	118
Ek Tablo 2. Stratejik Planlama Ekibi .....	118
Ek Tablo 3. Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı Personeli .....	119
Ek Tablo 4. Hazırlık Programı İş Paketi.....	120
Ek Tablo 5. Akademik Birimlerin Kuruluş Süreçleri.....	122





## SUNUŞ

Kıymetli Aksaray Üniversitesi Ailesi,

Değerli öğrencilerimiz, Üniversitemizin saygı değer paydaşları...

Üniversiteler, günümüzün en değerli hazinesi olan bilgi ve teknolojiyi üreterek topluma yön veren evrensel kurumlardır. Türkiye'nin gelişmiş ülkeler düzeyine çıkması, dünya devletleri arasındaki sıralamada hedeflerini gerçekleştirmesi ve 2023-2053-2071 vizyonuna ulaşabilmesi için bilgi kullanımı ve üretiminde dünya genelinde ön sıralarda olması gerekmektedir.

İlim ve irfan yuvası bu Şehr-i Sülehanın Aksaray'ın günümüzdeki temel bileşenlerinden biri de hiç şüphesiz, Üniversitemizdir. Aksaray Üniversitesi hem içinde bulunduğu şehre, hem de Ülkemize yeni katkılar sunmak ve bugüne kadar sunduğu katkılarını arttırmak üzere Üçüncü Stratejik Plan Çalışmalarını tamamlamış bulunmaktadır.

Üniversitemiz hesap verilebilirlik, şeffaflık ve kaynakların etkin, ekonomik ve verimli kullanımını sağlamak amacıyla stratejik planlamayı temel bir araç olarak benimsemiştir. Hazırlamış olduğumuz Aksaray Üniversitesi 2020-2024 Stratejik Planı ile kalkınma planları, programları, ilgili mevzuat ve temel ilkeler doğrultusunda belirlenen misyon ve vizyonu, stratejik amaçları ve ölçülebilir hedefleri, belirlenen göstergeler ışığında performansları ölçerek sürecin bütününe izlemeyi ve değerlendirmeyi amaçlamaktadır.

Diğer taraftan Üniversitemiz vizyonu doğrultusunda, içinde yaşadığımız bu

şehrin yerel dinamiklerini harekete geçirip ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmasına öncülük etmek üzere YÖK tarafından "Spor ve Sağlık" alanında ihtisaslaşmayla yetkilendirilmiştir.

On üç yıllık eğitim-öğretim hayatını geride bırakan Üniversitemiz, genç ve dinamik yapısı ile 22 binin üzerinde öğrenciyi hayata hazırlayan büyük bir kuruma dönüşmüş, açık ve kapalı alanlarını genişleten, eğitim seviyesini her geçen gün arttıran, sportif ve kültürel faaliyetlere önem vererek yaşayan bir kampüs hayalini gerçekleştirir konuma gelmiştir. Bugün itibariyle 12 fakülte, 1 yüksekokul, 6 meslek yüksekokulu 20 uygulama ve araştırma merkezi ile faaliyetlerine devam eden Üniversitemiz, 225.930 m<sup>2</sup> kapalı alanda 795 akademisyen, 319 idari personel ve 180 sürekli işçisiyle nitelikli bir eğitim vermeyi hedeflemektedir.

Üniversitemizin üçüncü Stratejik Planının hazırlanması, analiz ve proje süreçlerinin tamamlanması noktasında gerekli çalışmaları yürüten tüm kurullarımıza, kişilere en kalbi teşekkürlerimi sunuyor, Üniversitemizi daha güçlü hale getireceğini yürekten inanıyorum.

Prof. Dr. Yusuf ŞAHİN  
Rektör



# I. HAZIRLIK ÇALIŞMALARI



## A. Üniversitelerde Stratejik Planlamanın Önemi

Toplumun ve ekonominin ihtiyaçlarına duyarlı; paydaşlarıyla etkileşim içerisinde olan; ürettiği bilgiyi ürüne, teknolojiye ve hizmete dönüştüren; idari, mali ve bilimsel açıdan özerk üniversite modeli çerçevesinde küresel ölçekte rekabetçi bir yükseköğretim sistemine ulaşılması için üniversitelerin faaliyetlerini planlı bir şekilde yerine getirmeleri önem arz etmektedir. Kamu yönetimi ve kamu mali yönetimi reformları çerçevesinde üniversitelerde uygulanmakta olan stratejik yönetim süreci; üniversitelerin orta ve uzun vadede odaklanmak istediği önceliklerin belirlenmesi, bütçe hazırlama ve uygulama sürecinde mali disiplinin sağlanması, kaynakların stratejik önceliklere göre dağıtılması ve etkin kullanılıp kullanılmadığının izlenmesi ile bunun üzerine kurulu bir hesap verme sorumluluğunun geliştirilmesine temel teşkil etmektedir.

Üniversiteler diğer kamu idarelerinden sunmuş oldukları hizmetlerden dolayı farklılık göstermektedirler. Aynı hizmeti sunan birden fazla aktör (üniversite) varsa, aralarında bir farklılaşma çabası da kaçınılmaz olacaktır. Ancak bu farklılaşma, özel sektör işletmeleri gibi kâr etme amacı güden doğrudan rekabetçi stratejiler yerine, üstünlük sağlama veya tercih edilme mücadelesinde başvurulan dolaylı yaklaşımlar şeklinde olmaktadır. Bu özellik, bir yandan kamu idareleri tarafından kullanılan geleneksel planlama yaklaşımlarını, diğer yandan özel sektör işletmeleri tarafından geliştirilen rekabet stratejisi ve kıyaslama yaklaşımlarını yükseköğretim sektörüne özgü bir şekilde birlikte ele almayı gerektirmektedir.

Gelecek dönemde üniversiteler arasında farklılaşma eğiliminin kapsam ve derinliğinin artmasına yol açacak temel nedenler şöyle sıralanabilir:

- Üniversite sayısında artışın devam etmesi,
- Yükseköğretim sektöründe çeşitliliğin artması,
- Üniversitelerin uluslararasılaşma eğiliminin artması,
- Üniversitelerin maddi kaynak ihtiyacının artması,
- Üniversitelerin yerel, bölgesel ve ulusal rekabet gücü elde etme veya kalkınma aracı olarak değerlendirilmesi,
- Ticari mantığın öne çıktığı üçüncü kuşak üniversitelerin ortaya çıkması.

Bu farklılaşma üniversitelerin belirli alanlarda ihtisaslaşmasını zorunlu kılmaktadır. Üniversitelerin rekabetçi bir ortamda yer almaları; idari, mali ve bilimsel özerkliğe sahip olmaları stratejik planların üniversiteye özgü bir yaklaşımla geliştirilmesini gerektirmektedir.

## B. Stratejik Planın Amacı ve Kapsamı

Aksaray Üniversitesinin Stratejik Planı'nın hazırlanması sadece yasal bir yükümlülük değildir. Stratejik planlamaya ilişkin çalışmalar, Üniversitenin mevcut durumunun ve çevrenin analizini sağlayarak, kurumun geleceğine ilişkin doğru kararların verilmesini sağlayacaktır. Bu kapsamda kurumun vizyon, misyon ve değerleri, temel amaç ve hedefleri, performans göstergeleri belirlenecek, kurumsal büyüme ve başarının altyapısı hazırlanacaktır.

Üniversitenin 2020-2024 dönemi Stratejik Planının hazırlanması sürecinde, Durum Analizi kapsamında Mevzuat Analizi, Üst Politika Analizi, Paydaş Analizi, Kuruluş İçi Analiz, Akademik Faaliyetler Analizi, Yükseköğretim Sektör Analizi, GZFT Analizleri yapılmıştır.

Stratejik Plan hazırlık aşamasında katılımcı bir anlayış sergilenmiştir. İç paydaşlarımızı temsil edecek temsilciler tespit edilmiş komisyon, ekip ve alt çalışma grupları oluşturulmuş, bu sayede iç paydaşlarımızın plan dönemine katkı sunması sağlanmıştır. Aksaray Üniversitesi Stratejik Planı'nın hazırlanmasına Stratejik Planlama Ekibi öncülük etmiştir. Bu danışmanlık ekibi akademik ve idari birimlerin stratejik plan ekiplerinden gelen bilgileri derleyerek incelemiş ve rektörümüz liderliğinde toplanan üst yönetim ve Strateji Geliştirme Kuruluna stratejik planlama ile ilgili çalışmalarını sunarak ortak kararların verilmesi sağlanmıştır. Bu süreçte iç paydaşlarımızın yanında dış paydaşlarımızın da danışma kurulları vasıtasıyla görüşleri alınmış ve paydaşlar plana dahil edilmiştir. Bu süreçte, dış paydaşların da fikir ve önerileri alınarak onlarla iletişim kurulması suretiyle kurum hakkında daha detaylı bilgi sahibi olmaları sağlanmış, bunun Üniversitenin diğer üniversite ve kurumlardan ayırt edilebilmesini sağlayarak, kurumsal kimliğin oluşmasına katkıda bulunacağı düşünülmüştür.

**Tablo 1. Temel Performans Göstergeleri**

Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2019)	Temel Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Sonu Hedeflenen Değeri (2024)
28,46	Öğretim elemanı başına düşen önlisans/lisans öğrenci sayısı	26,1
51,07	Öğretim üyesi başına düşen lisansüstü öğrenci sayısı	48,58
113	Tezsiz yüksek lisans programından mezun olan öğrenci sayısı	160
235	SCI Expanded/SSCI, AHCI, ESCI kapsamında taranan dergilerdeki yayın sayısı	360
11,6	SCI-Expanded/SSCI, AHCI, ESCI kapsamında taranan dergilerdeki makale başına düşen ortalama atıf sayısı	14,72
50	Dış kaynaklı desteklenen proje sayısı	90
436	BAP destekli proje sayısı	700
1,09	Öğretim üyesi başına düşen proje sayısı	1,78
126	Dış paydaşlarla yapılan işbirliği/protokol sayısı	175
6	Özel yaklaşım gerektiren bireylere yönelik yapılan faaliyet sayısı	21
-	Memnuniyet anket sayıları (öğrenci, akademik/idari personel, paydaşlar)	23
19	Yenilenen ve onarılan bina sayısı	24
4	Öğrenci başına düşen kütüphane kitap sayısı	10
-	Üniversitenin ihtisaslaşma alanına göre yürütülen proje sayısı	40
-	Üniversitenin ihtisaslaşma alanında SCI, SCI-Exp, SSCI, AHCI yayın sayısı	70



II.

## STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ



### **A. Planın Sahiplenilmesi**

Aksaray Üniversitesi 2020-2024 Stratejik Planı; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ve bu kanuna dayanarak hazırlanan Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik (3.Sürüm) ile Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberinin ilgili hükümleri çerçevesinde katılımcı yöntemlerle hazırlanmıştır.

Stratejik planın amacı; belirlenmiş olan misyon, vizyon ve temel değerler dikkate alınarak kamu yönetimi ve kamu mali yönetimi reformları çerçevesinde orta ve uzun vadede odaklanmak istediği öncelikleri belirlemek, bütçe hazırlama ve uygulama sürecinde mali disiplini sağlamak, kaynakları stratejik önceliklere göre dağıtmak ve etkin kullanılıp kullanılmadığını izlemek ile bunun üzerine kurulu bir hesap verme sorumluluğunun geliştirilmesini sağlamaktır.

Stratejik planlama süreci, Aksaray Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Yusuf ŞAHİN imzalı 05.04.2018 tarih ve 272393 sayılı (2018/1 No'lu) Genelgenin yayımlanmasına müteakip 2020-2024 yıllarını kapsayan 3'üncü Stratejik Plan hazırlık çalışmalarının başlatıldığı üniversite personeline duyurulmuş, aynı zamanda Üniversite web sitesinde yayımlanmıştır.

Genelge ile Strateji Geliştirme Kurulu, Strateji Geliştirme Kurulu'nun 11.04.2018 tarih 2018/1 No'lu kararı ile de ilgili Rektör Yardımcısı başkanlığında 22 kişilik Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur. Stratejik Planlama Ekibi tarafından hazırlanan hazırlık programı 02.05.2018 tarih ve 2018/2 No'lu Strateji Geliştirme Kurulu Kararı ile onaylanmıştır.

Strateji Geliştirme Kurulu; Üniversitemiz Rektörü Prof. Dr. Yusuf ŞAHİN başkanlığında Üniversite Yönetim Kurulu Üyeleri, Genel Sekreter ve Strateji Geliştirme Daire Başkanı'ndan oluşturulmuştur.

Stratejik Planlama Ekibinin başkanlığı Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Engin DELİGÖZ tarafından yürütülmüştür. Strateji Geliştirme Kuruluna ve Stratejik Planlama Ekibine ilave olarak,(2018/1 No'lu) Genelge ile tüm harcama birimlerinde stratejik planlama sürecine katkı sağlamalarını teminen en az





3 kişiden oluşan Stratejik Planlama Alt Çalışma Grupları oluşturulmuştur. Stratejik Planın her aşaması Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından koordine edilmiş, sekreteryaya hizmetleri yürütülmüştür. Oluşturulan kurul, ekip ve çalışma alt grupları sayesinde katılımı yüksek bir stratejik planın hazırlanması hedeflenmiştir.

### **B. Planlama Sürecinin Organizasyonu**

Stratejik Planlama Ekip Üyelerini Ve Hazırlık Programını onaylamak, sürecin ana aşamaları ile çıktılarını kontrol etmek, harcama birimlerinin stratejik planlama sürecine aktif katılımını sağlamak ve tartışmalı konuları karara bağlamak üzere oluşturulan Strateji Geliştirme Kurulu **Ek Tablo 1**'de verilmiştir.

Hazırlık programını oluşturmak, stratejik planlama sürecini hazırlık programına uygun olarak yürütmek, gerekli faaliyetleri koordine etmek ve Strateji Geliştirme Kurulu'nun uygun görüşüne ve Rektör onayına sunulacak belgeleri hazırlamak üzere oluşturulan Stratejik Planlama Ekibi ise **Ek Tablo 2**'de verilmiştir.

Stratejik plan çalışmalarını koordine etmek, Stratejik Plan Genelgesi'ni hazırlayarak Rektör onayına sunmak, toplantıları organize etmek, üniversite içi ve dışı iletişimi sağlamak ve belge yönetimini tesis etmek, resmi yazışmaları yapmak üzere görevlendirilen Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı personeli **Ek Tablo 3**'te yer almaktadır.

Stratejik Planlama Ekibi, 24.04.2018 tarihinde toplanarak, stratejik plan çalışma takvimini hazırlamış ve Strateji Geliştirme Kurulu'nun onayına sunulmasına karar vermiştir. Aynı toplantıda, ekip üyeleri arasından çalışma grupları oluşturulmuş ve bu gruplar arasında görev dağılımı yapılmıştır. Strateji Geliştirme Kuruluna sunulan stratejik plan çalışma takvimi, 25.04.2018 tarih ve 2018/2 No'lu kurul kararı ile kabul edilmiştir.

### **C. Hazırlık Programı**

Hazırlık programına dayanarak bir iş paketi oluşturulmuş, iş ve işlemlerin bu tarihlere göre yürütülmesine başlanmıştır. Oluşturulan hazırlık programı iş paketi **Ek Tablo 4**'te verilmiştir.





## DURUM ANALİZİ



## A. Kurumsal Tarihçe

Aksaray Üniversitesi, 2547 Sayılı Kanun'unun 12'nci ve 13'üncü maddelerinde belirtilen amaç ve hedefleri gerçekleştirmek üzere Anayasanın 130'uncu ve 131'inci maddelerine istinaden kurulmuştur.

Aksaray Üniversitesinin tarihi geçmişi 1986 yılına dayanmaktadır. Bugünkü Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulunun, 1986-1987 eğitim-öğretim yılında Teknik Programlar Bölümü adı altında Selçuk Üniversitesine bağlı Meslek Yüksekokulu olarak eğitim-öğretime başlamıştır. Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesinin kurulmasını müteakip 11 Temmuz 1992 tarih ve 21821 sayılı Resmi Gazete ile tüm birimleri Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesine devredilmiştir. 17 Mart 2006 tarihli 26111 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan 5467 Sayılı Kanunla, tüm birimleri adı ve bağlantısı değiştirilerek Aksaray Üniversitesi Rektörlüğüne bağlanmış olup, Üniversitesinin gelişim süreci **Ek Tablo 5**'te özetlenmiştir.

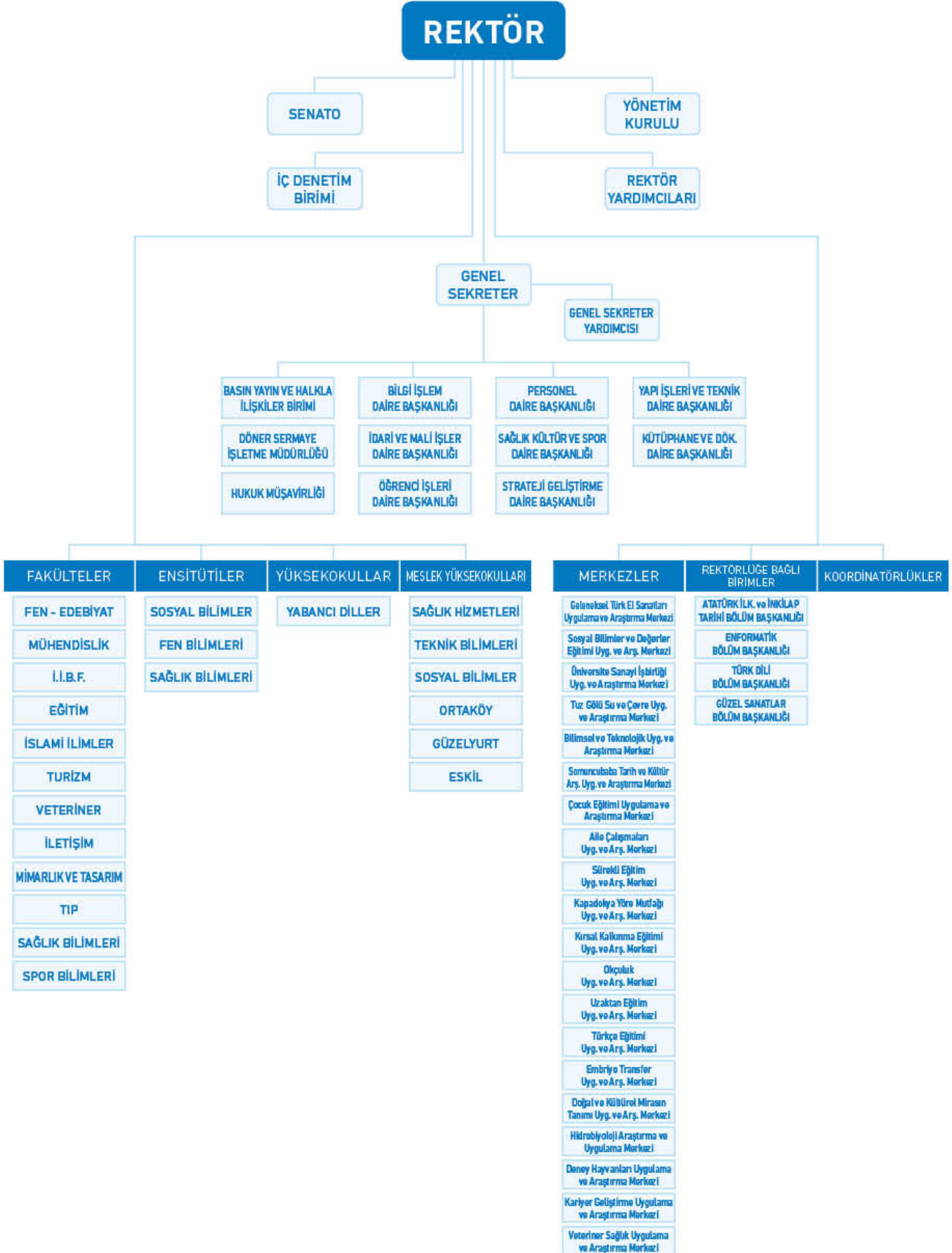
İnsan odaklı olan Üniversitemiz, yeşil ve çevreci bir kampüse sahip olmayı hedeflemektedir. Bununla birlikte engelsiz kampüs oluşturmaya yönelik faaliyet ve düzenlemeler yapılmış olup, bu çalışmalar neticesinde Aksaray Üniversitesi Merkez Kampüsü engellilerle ilgili "MEKÂNDAN ERİŞİM" konusunda yapmış olduğu düzenlemelerden dolayı 9 Mayıs 2018 tarihinde **Turuncu Bayrak** almaya hak kazanmıştır. Kampüste sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere yönelik tesisler oluşturulmakta ve bu faaliyetler desteklenmektedir. Bu bağlamda, Üniversitede sosyal tesisler, sağlık birimi, yarı olimpik kapalı yüzme havuzu, Rıza Kayaalp Kapalı Spor Salonu, 4000 kişilik stadyum ve sportif bisiklet kullanımına yönelik bisiklet sahası (veledrom) bulunmakta, merkezi konferans salonunda ve akademik birimlerde bilimsel, sosyal, sanatsal ve kültürel faaliyetler icra edilmekte ve desteklenmektedir. Kampüs içi bisiklet kullanımı teşvik edilmekte ve daha yeşil bir kampüs için yoğun bir ağaçlandırma seferberliği yürütülmektedir.

Üniversitemiz, 2006 yılı ve sonrasında kurulmuş olan 38 üniversite arasından YÖK'e sunulan Öz Değerlendirme Raporu doğrultusunda son 14 üniversite arasına girmiştir. 14 üniversite, bölgeye ilişkin yapacakları faaliyetleri, mevcut kapasitelerini ve üstlenecekleri misyona ilişkin yapacakları çalışmalarını mülakat sırasında Üniversitelerin Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşması Komisyonuna sunmuşlardır. Komisyon tarafından yapılan değerlendirme sonunda, bölgesel kalkınma odaklı 5 üniversite içine girme başarısı göstererek Üniversitemiz 12.12.2018 tarihinde YÖK tarafından "Spor ve Sağlık" alanında Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşmasına karar verilmiştir. 2020-2024 yıllarını kapsayan 3'üncü Stratejik Planda 5'inci amaç bu doğrultuda şekillenmiştir.



Şekil 1. Aksaray Üniversitesi Teşkilat Şeması

## AKSARAY ÜNİVERSİTESİ TEŞKİLAT ŞEMASI



## **B. 2015-2019 Dönemi Stratejik Planının Değerlendirilmesi**

Aksaray Üniversitesi'nin 2015-2019 yıllarını kapsayan stratejik planın hazırlık aşaması kurum olarak sahiplenilmiş, ihtiyaç tespitleri yapılmıştır. Ayrıca zaman planlaması ve hazırlık programı hazırlık süreci başlığı altında yer almıştır.

Stratejik plan hazırlanırken tarihsel gelişime, yasal yükümlülükler, mevzuat analizine, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlere, paydaş analizine, kuruluş içi analize ve GZFT analizine yer verilmiştir. Hedeflerden sorumlu birimlere ve bunların sorumluluklarına planda yer verilerek, planın sahiplenilmesi ve uygulama başarısının yanı sıra izleme ve değerlendirme açısından doğru bilgiye ulaşılması hedeflenmiştir.

Aksaray Üniversitesinin 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9. maddesi çerçevesinde, "Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu"na uygun olarak katılımcı bir anlayış ile hazırladığı 2015-2019 dönemine ait Stratejik Planı'nda 5 adet stratejik amaç, bu amaçlar altında 21 adet stratejik hedefin altında 84 adet gösterge yer almaktadır.

Aksaray Üniversitesi 2015-2019 Stratejik Planı'nda belirlenen amaçlarımız;

- Ulusal ve Uluslararası Alanda Eğitimde Rekabet Etmek,
- Kurumun Fiziki Alt Yapısını Oluşturmak, Geliştirmek ve İyileştirmek,
- Ulusal ve Uluslararası Araştırma Olanaklarını Artırmak ve Ar-Ge Çalışmalarını Teşvik Etmek,
- Kurumsal Yapının Sürdürülebilirliğinin ve Gelişimini Sağlamak,
- Paydaşlarla Etkileşim Kalitesini Artırmak.

2015-2019 yılı stratejik planda belirtilen performans göstergelerine ilişkin veriler, klasik yöntemlerle temin edilerek, 2016-2017-2018 yıllarına ilişkin İdare Faaliyet Raporlarında performans göstergelerine ait veriler ölçülerek, olumlu ve olumsuz sapmalar tespit edilerek izleme ve değerlendirmesi yapılmıştır.

**Ulusal ve Uluslararası Alanda Eğitimde Rekabet Etmek;** bu amaçta yer alan hedeflere ulaşmak için Üniversitenin, ulusal ve uluslararası eğitim alanındaki norm ve beklentilere göre uyumlaştırılması ve süreçlerin iyileştirilmesi, değişim programlarının çeşitlendirilmesi ve öğrencilerin bu programlardan yararlanması için işbirliklerinin güçlendirilmesi gerektiği anlaşılmıştır.

**Kurumun Fiziki Alt Yapısını Oluşturmak, Geliştirmek ve İyileştirmek;** bu amaçta yer alan hedeflere büyük çoğunlukla ulaşılarak, Üniversitenin fiziki ve teknolojik alt yapısı iyileştirilmiş ve güçlendirilmiş ayrıca sosyal erişim alanları gibi temel yapılar tamamlanmıştır.

**Ulusal ve Uluslararası Araştırma Olanaklarını Artırmak ve Ar-Ge Çalışmalarını Teşvik Etmek;** bu amaçta yer alan iç kaynaklı projelerin sürdürülebilirliğinin sağlanması, ancak dış kaynaklı projelerin yeterli düzeyde üretilememesi ve yeterli desteğin alınamaması, Ar-Ge kapsamında üretilen projelerin patent ve faydalı model gibi çıktılara yeterince dönüştürülememesi gibi olumsuz sapmaların meydana geldiği anlaşılmakta olup, ancak sürekliliği devam eden bir hedef olarak 2020-2024 Stratejik Planı'nda da yer almaktadır.

**Kurumsal Yapının Sürdürülebilirliğinin ve Gelişimini Sağlamak;** bu amaçta yer alan kurumsal yapıda olumlu ve olumsuz sapmaların olduğu anlaşılmaktadır ve olumsuz sapmaları iyileştirmek için, sürekliliği devam eden bir hedef olarak 2020-2024 Stratejik Planı'nda da yer almaktadır.

Paydaşlarla Etkileşim Kalitesini Artırmak, bu amaç kapsamında paydaşlarla ortak yürütülen çalışmaların yoğun olarak yapıldığı, bunun da paydaşlarla etkileşimi artırdığı düşünülmektedir ancak eğitim faaliyetlerinin yeterli düzeyde olmadığı görülmektedir.

### C. Mevzuat Analizi

Mevzuat analizinde yürürlükte olan mevzuatlar gözden geçirilerek, Aksaray Üniversitesine görev ve sorumluluk yükleyen alanlar tespit edilmiştir. Bu kapsamda Üniversitenin faaliyet alanlarının belirlenmesinde, geleceğe bakışının oluşturulmasında ve gözden geçirilmesinde faydalı olacağı düşünülmüştür. Mevzuat analizine ilişkin tespitler Tablo 2’de özetlenmiştir.

**Tablo 2. Mevzuat Analizi**

YASAL YÜKÜMLÜLÜK	DAYANAK	TESPİTLER	İHTİYAÇLAR
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çağdaş uygarlık ve eğitim - öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, toplumun ihtiyaçları ve kalkınma planları ilke ve hedeflerine uygun ve ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim - öğretim, bilimsel araştırma, yayım ve danışmanlık yapmak,</li> <li>• Kendi ihtisas gücü ve maddi kaynaklarını rasyonel, verimli ve ekonomik şekilde kullanarak, milli eğitim politikası ve kalkınma planları ilke ve hedefleri ile Yükseköğretim Kurulu tarafından yapılan plan ve programlar doğrultusunda, ülkenin ihtiyacı olan dallarda ve sayıda insan gücü yetiştirmek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 12.maddesinin (a) ve (b) bentleri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kaynak eksikliği,</li> <li>• Eğitim-öğretimde plan ve programların üniversite bazlı ayrılmaması,</li> <li>• Değişen yönetimler ile farklı bakış açıları gelmesi ve kurumsal hafızanın oluşmaması,</li> <li>• 2547 Sayılı Kanun'un, yükseköğretim kurumlarına verdiği görevler neticesinde, yükseköğretim kurumlarının bu görevleri yerine getirirken kaynakların verimli ve rasyonel şekilde kullanılmaması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etkin insan kaynakları planlaması ve kadro yapısının oluşturulması</li> <li>• Öncüdeki kurumlar arası geçiş prosedürlerinin yeniden belirlenmesi gerekmektedir.</li> <li>• Üniversite Akademik personeli için sınavsız muvafakatle üniversiteler arası geçiş imkânı tanınmalıdır.</li> <li>• Akademisyenlerde atamalar sürekli olarak düzenlenmeli süre uzatımlı atamalarda süre şartı aranmamalı</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik yönlere ilerlemesini ve gelişmesini ilgilendiren sorunlarını, diğer kuruluşlarla işbirliği yaparak, kamu kuruluşlarına önerilerde bulunmak suretiyle öğretim ve araştırma konusu yapmak, sonuçlarını toplumun yararına sunmak ve kamu kuruluşlarına istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini ve önerilerini bildirmek,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 12.maddesinin (e) bendi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitim ve öğretimin uygulama esaslı yapılmaması,</li> <li>• Üniversitelerin bölgelerinde yeterince iş birliği yapamaması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Üniversite-sanayi işbirlikleri artırılmalı, öğretim elamanlarının kendi alanlarında diğer aktörlerle iletişim artırılmalı</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğretim görevlileri ile ilgili düzenlemeler</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 31.maddesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uygulama ve Araştırma Merkezlerinde çeşitli birimlerde görevlendirilen öğretim görevlilerinin (Uzman, Çevirici ve Eğitim Planlayıcı) ek ders görevlendirmelerdeki sorunlar giderilmeli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uygulama ve Araştırma Merkezlerinde ve çeşitli birimlerde görevlendirilen öğretim görevlilerinin (Uzman, Çevirici ve Eğitim Planlayıcı) ek ders görevlendirmelerdeki sorunlar giderilmeli</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meslek yüksekokulu müdürleri ve yardımcıları</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu,</li> <li>• 2914 Sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İlgili kanunlarda meslek yüksekokulu müdür ve müdür yardımcısı unvanlarının tanımlanmamış olmasından kaynaklı olarak mali haklardan faydalanamaması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İlgili mevzuatlarda bu konu ilgili düzenlemeler yapılmalı</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yörelilerindeki tarım ve sanayinin gelişmesine, ihtiyaçlarına uygun meslek elemanlarının yetiştirilmesine ve bilgilerinin gelişmesine katkıda bulunmak, sanayi, tarım ve sağlık hizmetleri ile diğer hizmetlerde modernleşmeyi, üretimde artışı sağlayacak çalışma ve programlar yapmak, uygulamak ve yapılanlara katılmak, bununla ilgili kurumlarla iş birliği yapmak ve çevre sorunlarına çözüm getirci önerilerde bulunmak,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 12.maddesinin (g) bendi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Üniversite ile toplum arasında iletişimin tam anlamıyla kurulamaması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toplumun tüm kesimlerinin ihtiyaçları belirlenerek ilgili kurumlarla iş birliği yapılmalı ve protokoller imzalanmalı</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geliştirme ödeneği ödemesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2914 Sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu'nun 14.maddesi,</li> <li>• 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 35. 40. ve 41.maddeleri,</li> <li>• 2005/8681 Sayılı BKK</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Geliştirme ödeneği ödenmesinin öngörülen yerlerde yeni kurulan yükseköğretim kurumlarının fiilen eğitim-öğretim faaliyetine başlamamış olması halinde bu yerlerdeki yükseköğretim kurumları için belirlenmiş geliştirme ödeneği, söz konusu yükseköğretim kurumlarının eğitim-öğretime başlaması konusunda Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından izin verilmiş olması kaydıyla ve fiilen eğitim-öğretime başlanıncaya kadar sadece rektör, dekan, yükseköğretim müdürü, enstitü müdürü ve konservatuar müdürü olarak atanmış öğretim elemanlarına ödenmesi, diğer öğretim elemanlarına geliştirme ödeneğinin ödenmemesi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fiilen eğitim-öğretim faaliyetine başlamamış birimlerdeki tüm akademik personel geliştirme ödeneğinden faydalandırılmalı</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>Doçent unvanına sahip ancak doçent kadrosunda bulunmayan personelin mali hakları</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 12.maddesinin (g) bendi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Üniversite ile toplum arasında iletişimin tam anlamıyla kurulamaması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Toplumun tüm kesimlerinin ihtiyaçları belirlenerek ilgili kurumlarla iş birliği yapılmalı ve protokoller imzalanmalı</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Geliştirme ödeneği ödemesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu'nun 33., 43. ve 147. maddeleri,</li> <li>2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 24. ve 25. maddeleri,</li> <li>2914 Sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu'nun 5. maddesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Doçent kadrosuna atanamamakla birlikte, doçent unvanını almış olan personelin sadece anılan unvanı almış olmasından dolayı doçent kadrosunda bulunan personele uygulanan (tek ders ödemesi hariç) ek gösterge ve diğer mali haklardan yararlanmasının mümkün olmaması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Doçent kadrosuna atanmamış ancak doçent unvanını almış olan personelin doçent kadrosunda bulunan personele uygulanan ek gösterge ve diğer mali haklardan yararlanması sağlanmalı</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Doçent unvanına sahip ancak doçent kadrosunda bulunmayan personelin mali hakları</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu'nun 33., 43. ve 147. maddeleri,</li> <li>2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 24. ve 25. maddeleri,</li> <li>2914 Sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu'nun 5. maddesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Doçent kadrosuna atanamamakla birlikte, doçent unvanını almış olan personelin sadece anılan unvanı almış olmasından dolayı doçent kadrosunda bulunan personele uygulanan (tek ders ödemesi hariç) ek gösterge ve diğer mali haklardan yararlanmasının mümkün olmaması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Doçent kadrosuna atanmamış ancak doçent unvanını almış olan personelin doçent kadrosunda bulunan personele uygulanan ek gösterge ve diğer mali haklardan yararlanması sağlanmalı</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yükseköğretim kurumları, Yükseköğretim Kurulunun yapacağı plan ve programlar uyarınca, öğrencilerin beden ve ruh sağlığının korunması, barınma, beslenme, çalışma, dinlenme ve boş zamanlarını değerlendirme gibi sosyal ihtiyaçlarını karşılamak ve bu amaçla bütçe imkanları nispetinde okuma salonları, yataklı sağlık merkezleri, mediko-sosyal merkezleri, öğrenci kantin ve lokantaları açmak, toplantı, sinema ve tiyatro salonları, spor salon ve sahaları, kamp yerleri sağlamakla ve bunlardan öğrencilerin en iyi şekilde yararlanmaları için gerekli önlemleri almakla görevlidirler.</li> <li>• Yükseköğretim kurumları, özel ve kamu kuruluşları ile işbirliği yaparak mezunlarına iş bulmakta yardımcı olurlar.</li> <li>• Üniversiteler rehberlik ve psikolojik danışma merkezleri kurar, öğrencilerin kişisel ve ailevi sorunlarını çözümlenmeye çalışır.</li> <li>• Kamu kuruluşları adına, Üniversitelerde okuyacak öğrencilere bu kuruluşlarca verilecek bursların bilim dallarına dağılımı ve sayısı, insan gücü ihtiyacı ve öğretim elemanı yetiştirilmesi bakımından, devlet kalkınma planları ilke ve hedeflerine göre Yükseköğretim Kurulu tarafından belirtilir. Burslu öğrencilerin harçları ile laboratuvar, sınav ve diploma masrafları burs kapsamına girer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 47. maddesinin (a),(b),(c) ve (d) bentleri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Üniversite ile toplumun diğer aktörleri arasında iletişimin tam anlamıyla kurulamaması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toplumun tüm kesimlerinin ihtiyaçları belirlenerek ilgili kurumlarla iş birliği ve protokol imzalanarak, hizmet kalitesi artırılmalı</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• İhale yetkilisi, biri başkan olmak üzere, ikisinin ihale konusu için uzmanı olması şartıyla, ilgili idare personelinin en az dört kişisinin ve muhasebe veya malî işlerden sorumlu bir personelin katılımıyla kurulacak en az beş ve tek sayıda kişiden oluşan ihale komisyonunu, yedek üyeler de dahil olmak üzere görevlendirir.</li> <li>• İta amirleri, ilgili idarenin memurlarından birinin başkanlığında idareden, yapım işlerinde işin ehli veya uzmanı olmak şartıyla, en az bir kişi ve maliye memurunun katılımıyla kurulacak komisyonları görevlendirirler.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4734 Sayılı Kamu İhale Kanunu'nun 6.maddesi,</li> <li>• 2886 Sayılı Devlet İhale Kanunu'nun 13.maddesi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "muhasebe ve mali işlerden sorumlu personel" ve "maliye memurunun" ifadelerinin net bir şekilde tanımlanmamış olması,</li> <li>• 2886 Sayılı Devlet İhale Kanunu'nda geçen "İta Amiri" ifadesinin 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu'na uygun revize edilmemiş olması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strateji Geliştirme Daire başkanlığı personelinin ihale Komisyonuna üye olamayacağına dair 4734 sayılı Kamu İhale Kanununda gerekli düzenlemeler yapılmalı</li> <li>• 2886 sayılı Devlet İhale Kanununun 13'ncü maddesinde yer alan maliye memurunun katılımı ile ilgili husus yeniden düzenlenmeli</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Üniversitelerin teşkilatlanması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 124 Sayılı KHK</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 124 Sayılı KHK ile üniversitelerin mevcut teşkilatlanması arasında uyumsuzluk bulunması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 124 sayılı KHK ile Üniversitelerin mevcut teşkilatlanması arasındaki uyumsuzluk giderilmeli</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin yürütülmesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 12. maddesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Patente dönüşen proje sayısının yetersiz olması,</li> <li>• Etki faktörü yüksek olan dergilerdeki yayın sayılarının az olması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Patente dönüşen proje sayısının artırılması SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI indekslerinde yer alan dergi sayısı artırılmalı</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ar-Ge faaliyetleri</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu,</li> <li>• 5746 Sayılı Araştırma ve Geliştirme Faaliyetlerinin Geliştirilmesi Hakkında Kanun, 190 Sayılı KHK.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ar-Ge faaliyetleriyle ilgili teknik altyapının yetersiz olması,</li> <li>• Ar-Ge kapsamında desteklenen faaliyet tanımlarının net olmaması,</li> <li>• Ar-Ge merkezlerine kadro ihdas edilmemesinden dolayı çalışanların geçici olarak görevlendirilmesi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ar-Ge faaliyetleriyle ilgili teknik altyapı güçlendirilmeli</li> <li>• Ar-Ge kapsamında desteklenen faaliyet tanımlarının net olarak yapılmalı</li> <li>• Ar-Ge merkezlerine kadro tahsis edilmeli</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• İdari personel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 657 Sayılı Kanun'un ilgili maddeleri,</li> <li>• 666 Sayılı KHK.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aynı kadrolarda, aynı işi yapan Bakanlık ile Üniversite çalışanları arasındaki özlük hakları farklılığının çalışma barışını bozması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İç denetçi, Daire Başkanı, Genel Sekreter, Genel Sekreter Yardımcıları ve Mali Hizmetler Uzmanlarının özlük haklarının Bakanlık çalışanları ile eşitlenmeli</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Devlet İhale Kanunu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2886 Sayılı Kanun'un 51. maddesinin (g) bendi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2886 Sayılı Kanun'un 51/g maddesinde "Üniversiteler" veya "Özel Bütçeli Kuruluşlar" ibaresinin olmaması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2886 Sayılı Kanun'un 51/g Maddesine Üniversiteler veya "Özel Bütçeli Kuruluşlar" ibaresi eklenmeli</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sosyal Sigortalar ve Genel Sağlık Sigortası Kanunu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5510 Sayılı Kanun'un 102. maddesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İdari para cezaları ağır olması ve basit hataların para cezasından muaf tutulmaması. (Örneğin bildirim yapılmaması, yanlış tarih seçimi gibi hatada idareler yükü idari para cezaları ile karşılaşmaktadırlar.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İdari para cezalarının her bir çeşidinde her mükellef için ilk defasında uyarıcı olabilir. Bu yolla eğitici de olacaktır. Tekrarında verilecek usul cezası uyarı metninde yazılarak usulsüzlüğün önüne geçilebilir. Bu yapırsa; kamu idare personeli ve diğer özel sektör çalışanı sistem içinde eğitilmiş olur ve ağır maddi yük ile karşılaşmazlar.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>• Uygulamalı ders gören öğrenciler</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu'nun 25. maddesi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aday çırak ve çıraklar ile işletmelerde mesleki eğitim gören, staj veya tamamlayıcı eğitime devam eden öğrencilere işletmeler tarafından ödenecek ücret ve bu ücretlerdeki artışlar, düzenlenecek sözleşme ile tespit edilir. Ancak, işletmelerde mesleki eğitim gören öğrenciler ile mesleki ve teknik ortaöğretim okul ve kurumlarında staj veya tamamlayıcı eğitim gören öğrencilere asgari ücretin net tutarının; yirmi ve üzerinde personel çalıştıran işyerlerinde yüzde otuzundan, yirmiden az personel çalıştıran işyerlerinde yüzde onbeşinden, aday çırak ve çırağa yaşına uygun asgari ücretin yüzde otuzundan aşağı ücret ödenemez. Bu amaçla kamu kurum ve kuruluşları gerekli tedbirleri alır. Staj yapacak işletme bulunamaması nedeniyle stajını okulda yapan ortaöğretim öğrencileri ile yükseköğretim kurumları ve birimlerinde yapan yükseköğretim öğrencilerinin yaptıkları stajlar bu fıkra hükmü kapsamı dışındadır. Aday çırak, çırak ve öğrencinin eğitimi sırasında işyerinin kusuru halinde meydana gelecek iş kazaları ve meslek hastalıklarından işveren sorumludur.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Staj olmayan derslerin kapsam dışında değerlendirilmesi yönünde madde eklenmeli</li></ul>
--	---	--	---

### D. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üniversitenin üst politika belgeleri analizi; kalkınma planı, orta vadeli program (Yeni Ekonomi Programı), orta vadeli mali plan ve yıllık program ile Üniversiteyi ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel stratejilerden oluşturularak, Tablo 3'te gösterilmiştir.

Tablo 3. Üst Politika Belgeleri

ÜST POLİTİKA BELGELERİ	ÜST POLİTİKA BELGELERİNDE VERİLEN GÖREVLER	AMAÇLAR				
		Eğitim – Öğretim Kalitesini Geliştirmek	Bilimsel Araştırmaların Kalitesini Artırmak ve Sürdürülebilir Kılmak	Paydaşlarla İletişim Ve Etkileşimi Geliştirmek	Üniversitenin Kurumsal Yapısını Güçlendirmek	Bölgenin Mevcut Verimlilik Düzeyi ve İnovasyon Kabiliyetinin Geliştirilerek Ulusal ve Uluslararası Rekabetçilik Gücünü Arttırmak
VİZYON 2023	Özellikle yüksek lisans ve doktora eğitimi dünya standartları düzeyine yükseltilmelidir. Arzu edilenin çok çok gerisindedir. YÖK ve üniversiteler arasındaki hiyerarşik yapı üniversitelere ilerleme heyecanı kazandıracak biçimde yeniden düzenlenmelidir. (Eğitim, Bilim ve Teknoloji, syf 180/md 2)	X	X			X
	Üniversite üst yönetim kademelerinin belirleniş şekli ve bu kademelerin görevleri, üniversite yöneticilerini her türlü şaibeden uzak tutacak ve asli görevlerini tam olarak yerine getirecek biçimde düzenlenmelidir. Negatif seleksiyonun önüne geçilmesi ve liyakat esasına önem verilmesi gerekmektedir. (Eğitim, Bilim ve Teknoloji, syf 180/md 3)				X	
	Planlama yetersizliği ve denetimsizlikler asgari düzeye indirilmelidir. Eğitim kurumlarının kendi aralarında ve iş dünyası ile arasında eşgüdüm sağlanmalı, örgütsüzlük problemi çözümlenmelidir. (Eğitim, Bilim ve Teknoloji, syf 180/md 1)			X		X

VİZYON 2023	Üniversite, sanayi ve araştırma kuruluşlarının katılımıyla ortak İşbirliği imkânlarının geliştirilmesi, AB'nin benzer kuruluşlarıyla İşbirliği yapılarak ülkemiz gençliği için gelişmeye yönelik ortamların yaratılması, bilgi bölgeleri, teknoloji enstitüleri ve ortak işletilen İşbirliği platformları oluşturulması için ortamın hazırlanması ve çalışmalardan elde edilen sonuçlarının ekonomimize kazandırılması gerekmektedir. (Eğitim, Bilim ve Teknoloji, syf 180/md 10)				X	X
	Ülkemizdeki bütün üniversitelerin araştırma kuruluşlarına açık olacak belli hedefler doğrultusunda teknoloji geliştirme, uygulama ve küçük-büyük sanayi kuruluşlarının güncel teknolojik ve ekonomik sorunları çözme amacıyla ve bölgesel sivil toplum kuruluşlarının önderliğinde adı "Teknoloji Üssü" olarak nitelenecek büyüklükte organizasyon ve yapılar oluşturulmalıdır. (Eğitim, Bilim ve Teknoloji, syf 180/md 11)		X	X		X
YENİ EKONOMİ PROGRAMI (YEP) ORTA VADELİ PROGRAM (2019-2021)	İhalesi yapılmamış ve ihalesi yapılmış ancak başlanmamış projeler askıya alınacaktır. Devam eden projelerde finansman koşulları uygun olanlar için yeni ve daha uzun zamana yayılmış iş planları oluşturulacaktır. Mega-altyapı projeleri doğrudan yabancı yatırım yoluyla, uluslararası finansman ile hayata geçirilecektir. (Temel Hedefler md 5)				X	
	Kamu hizmeti sunumuyla doğrudan ilişkisi olmayan makam aracı, lojman ve sosyal tesislere yönelik harcamalar sınırlandırılacaktır. ( Kamu Maliyesi/Politika ve Tedbirler 4. öncül)				X	
	Kamuda yeni idari hizmet binası yapımına ve kiralanmasına izin verilmeyecektir. (Kamu Maliyesi/Politika ve Tedbirler 5. öncül)				X	
	Özel sektörle İşbirliği yapılarak eğitim-öğretim müfredatı çalışma hayatının beklentilerini karşılayacak iş gücü oluşturulacak şekilde güncellenecektir. (Büyüme ve İstihdam/Politika ve Tedbirler 8. öncül)	X		X		X

YENİ EKONOMİ PROGRAMI (YEP) ORTA VADELİ PROGRAM (2019-2021)	Gençlerin eğitim seviyesini ve işgücünün niteliğinin yükseltilmesiyle gelişen teknolojinin içerisinde sadece tüketici konumunda olmamaları sağlanarak, üretkenliklerinin desteklenmesi amacıyla teknolojiye olan ilgisi ve yatkınlığı değerlendirilerek verilecek eğitimlerle başta yazılım, algoritma ve endüstriyel tasarım olmak üzere belirli konularda temel beceriler kazanmaları sağlanacaktır. (Büyüme ve İstihdam/Politika ve Tedbirler 9. öncül)	X				X	
	Kamu sektörü insan kaynağını ödül ve performans sistemleri vasıtasıyla etkin yönetimi sağlanacaktır. (İş Gücü Piyasası 1. öncül)				X		
YENİ EKONOMİ PROGRAMI (YEP) ORTA VADELİ PROGRAM (2019-2021)	Dijital ekonomide nitelikli işgücü ihtiyacının karşılanabilmesi amacıyla gelişen sanayinin gerekliliklerine bağlı olarak ortaya çıkan yeni meslek alanlarında işgücünün yetiştirilmesine yönelik kurs ve programlar düzenlenecektir. (İş Gücü Piyasası 2. öncül)				X	X	
	Engellilerin meslek edinmesi amacıyla uzaktan eğitim programları geliştirilecektir. (İşgücü Piyasası 5. öncül)	X					
	Farklı kurumlardaki eğitim ve istihdam verilerinin entegre edilmesine ve analizine dayalı olarak eğitim programı ve meslek dalında arz talep dengesi oluşturulacak, istihdam ile uyumlu eğitim planlaması yapılacak, istihdam edilebilirlik artırılacak, mesleki eğitimde üretim bazlı yaklaşıma geçilecek, eğitim kaynakları etkin kullanılacak ve etkili eğitim programları tasarlanacaktır. (Eğitim 1. Öncül)	X					
	Obezitenin önlenmesi için sağlıklı beslenme alışkanlıklarının geliştirilmesine yönelik ilgili paydaşlarla koordine bir şekilde mevcut programlar yaygınlaştırılacak ve ilave düzenlemeler yapılacaktır. (Sağlık 3. öncül)				X		X
AB İLERLEME RAPORU 2018	Ulusal araştırma alanını Avrupa Araştırma Alanı ile uyumlaştırmaya yönelik çalışmalarını sürdürmesi; (Fasıl 25, Bilim ve Araştırma)		X				
	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesinin iyi bir şekilde işlemlerini sağlaması gerekmektedir. (Fasıl 26, Eğitim ve Kültür)	X					

### E. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizinin çıktılarında yararlanılarak, Üniversitenin sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenmiştir. Bu ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, stratejik planın amaç ve hedeflerin oluşturulmasında ve kapsamının tasarlanmasında yönlendirici bir rol oynamıştır. Belirlenen ürün ve hizmetler ilişkin verileri Tablo 4'te gösterilmiştir.

**Tablo 4. Faaliyet Alanı - Ürün/Hizmet Listesi**

Faaliyet Alanı	Ürün /Hizmetler
A- Eğitim	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Yabancı Dil Hazırlık Programı,</li><li>2. Önlisans Eğitim Programı,</li><li>3. Lisans Eğitim Programı,</li><li>4. Lisansüstü Eğitim Programı,</li><li>5. Sertifika Eğitimleri (Sürekli Eğitim Merkezi, Markalaşma Eğitimleri, Uluslararası Sertifika Programları ve Kurslar),</li><li>6. Erasmus, Farabi ve Mevlana Öğrenci Değişim Programları,</li><li>7. Uluslararası Öğrenci Ofisleri,</li><li>8. Akademisyen Değişim Programı (Yabancı Öğrenci ve Akademisyen Kabulü),</li><li>9. Kütüphane Hizmetleri,</li><li>10. Uzaktan Eğitim Hizmetleri,</li><li>11. Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırmaları,</li><li>12. Değerler Eğitimi Uygulama ve Araştırmaları,</li><li>13. Mesleki Beceri Eğitim Hizmetleri.</li></ol>
B- Araştırma ve Geliştirme	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Akademik Teşvik Çalışmaları,</li><li>2. Bilimsel Araştırma Proje (BAP) Hizmetleri,</li><li>3. TÜBİTAK Projeleri / Bursları,</li><li>4. AHİLER Kalkınma Ajansı/KOP Projeleri,</li><li>5. Araştırma ve Uygulama Merkezi Faaliyetleri,</li><li>6. Kamu-Üniversite-Sanayi İşbirliği Projeleri (SANTEZ, TAGEM gibi projeler),</li><li>7. Üniversite-Sanayi İşbirliği,</li><li>8. Embriyo Transfer Araştırmaları.</li></ol>
C-Bilimsel Etkinlikler	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Yayınlar,</li><li>2. Ulusal /Uluslararası Kongre Sempozyum,</li><li>3. Bilimsel Sergiler ve Fuarlar Düzenleme.</li></ol>
D-Genel Yönetim Faaliyetleri ve Destek	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Altyapı, Makine-Tecihazat, Tefrişat ve Bakım-Onarım,</li><li>2. Kalite Güvence Sistemi ve Bilgi Sistemleri Altyapısı Oluşturma,</li><li>3. İnsan Kaynakları, Performans Sistemi Kurulum Yönetim ve Destek Hizmetleri,</li><li>4. Kamuda Mali Yönetim ve Şeffaflık Sağlanması İçin Altyapı Oluşturma,</li><li>5. Kalite Yönetim Sistemi,</li><li>6. Kamu Yatırım Performans Mali Disiplin Uygulama İzleme Değerlendirme Çalışmaları,</li><li>7. Büyük ve Küçük Bakım ve Onarım Hizmetleri,</li><li>8. Spor Altyapısı Oluşturma.</li></ol>



E- Kültürel ve Sosyal Sorumluluk Faaliyetleri	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Engelli Birim Hizmetleri,</li> <li>2. Spor Hizmetleri,</li> <li>3. Çocuk Eğitimi ve Uygulamaları,</li> <li>4. Spor Tesislerinin Ortak Kullanımı,</li> <li>5. Şenlik-Etkinlikler,</li> <li>6. Öğrenci Kulüp Faaliyetleri,</li> <li>7. Beslenme ve Barınma Hizmetleri,</li> <li>8. Geleneksel El Sanatları,</li> <li>9. Su ve Çevre Uygulamaları,</li> <li>10. Tarih Ve Kültür Uygulamaları,</li> <li>11. Yöre Mutfağı Uygulamaları,</li> <li>12. Değerler Eğitimi.</li> </ol>
F- Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi Faaliyeti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Üniversite Başarılarının Tanıtımı,</li> <li>2. Bölüm ve Programların Tanıtımı,</li> <li>3. Personelin Kuruma Aidiyet Duygusunu Artıracak Etkinlikler,</li> <li>4. Personele Yönelik Mesleki, Hizmet İçi ve Kişisel Gelişim Eğitimleri.</li> </ol>
G- Toplum Yararına Yapılan Etkinlikler	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. İhtiyaç Sahiplerine Yönelik Yardım Kampanyaları,</li> <li>2. Yerel Halka Yönelik Bilgilendirme Konferansları,</li> <li>3. Sosyal Sorumluluk Projeleri.</li> </ol>

## F. Paydaş Analizi

Aksaray Üniversitesinde, stratejik planlama çalışmaları çerçevesinde iç ve dış paydaş tespiti ve paydaş analiz çalışmaları başlatılmıştır. Bu kapsamda belirlenen çalışma takvimine uygun olarak izleme ve değerlendirme, kontrol ve analizlerin sürekli yapılması kararı alınmıştır.

Aksaray Üniversitesi sanayi-toplum iş birliği temelinde evrensel düzeyde faydalı bilgi ve yenilik üreterek, bilim ve teknolojinin gelişimine ortak olmayı vizyon edinmiştir. Bu vizyon doğrultusunda tüm paydaşlarla iletişimi ve etkileşimi üst düzeyde tutmayı hedeflemektedir. Ayrıca yenilikçi, insan odaklı, öğrenci eğitim ve ihtiyaçlarını merkeze alan önemli çalışmalar da yürütülmektedir. Bu çalışmalar kapsamında kütüphane, derslik, laboratuvar ve uygulama alanları gibi modern yapı ve merkezler ile sosyal donatılar (havuz, cami, sosyal tesis, sportif alanlar) tüm paydaşların hizmetine sunulmaktadır. Bu hizmetlere ek olarak internet, yazılım, laboratuvar malzemeleri ve teknolojik kaynak, dersleri destekleyici araç ve gereç vb. teknik altyapı eksikleri hızla giderilmeye çalışılmaktadır.

Aksaray Üniversitesi üst yönetimi tarafından genç ve dinamik, sorgulayıcı, araştırmacı, günceli takip eden öğrenci yetiştirme hedefi doğrultusunda, öğrencilerin kişisel gelişimi ön planda tutulmaktadır. Bütün bu hedefleri gerçekleştirirken huzurlu/sakin çalışma ortamına azami ölçüde hassasiyet göstermektedir. Bu özellikleri düşünüldüğünde Aksaray Üniversitesinin kendisiyle birlikte kurulan diğer üniversitelerle kıyaslandığında hızla geliştiği söylenebilir. Aksaray Üniversitesi bu başarılarının yanı sıra ilin eğitim düzeyinin yükselmesine, eğitimin ulaşılabilir hale gelmesine olanak sağlamaktadır. Böylelikle şehrin sosyal, kültürel, beşeri ve ekonomik yönden gelişimine destek olmayı amaçlamaktadır. Üniversite şehre canlılık katarak istihdamın ve ekonominin gelişimine, sosyo-kültürel faaliyetler ile farklı kültürlerle arasındaki etkileşimin artmasına öncülük ederek, şehrin tanıtımına katkı sunarak aracılık etmektedir. Üniversitemiz hakkında görüşleri alınmak üzere hem iç hem dış paydaşlarımızın katıldığı ilki 22.05.2018 tarihinde, ikincisi ise 24.12.2018 tarihlerinde Üniversite Danışma Kurulu toplantısı yapılmış,

katılımcılara Üniversitemizden beklentilerini, olumlu ve olumsuz yönlerini içeren soru listesi verilmiştir. Paydaşlarımızın görüşleri aşağıda ana başlıklar halinde özetlenmiştir.

**İç paydaşlarımıza göre olumlu yönlerimiz;**

- Kütüphane hizmetleri,
- Spor hizmetleri,
- Yüzme havuzu,
- Kampüs içi bisiklet istasyonları,
- Engelli ve ihtiyaç sahibi öğrencilere yönelik hizmetler,
- Üniversitemiz bünyesinde düzenlenen kongre ve sempozyumlar,
- Yayın ve araştırma faaliyetleri,
- Girişimcilik destek hizmetleri,
- Üniversite-sanayi iş birliği kapsamında yapılan hizmetler.

**İç paydaşlarımıza göre gelişime açık yönlerimiz;**

- Akademik faaliyetler kapsamında yurt içi-yurt dışı desteklerin artırılması,
- Kampüs alanında konaklama hizmeti sağlanabilmesi,
- Sosyal yaşam merkezlerinin aralıksız hizmet vermesi,
- Çift ana dal ve yan dal seçenekleri sunulması,
- Amatör spor kulüplerinin desteklenmesi,
- Uygulamalı eğitimin artırılması,
- Proje Ofisi'nin faaliyete geçirilmesi,
- Sürekli Eğitim Merkezi faaliyetlerinin çeşitlendirilmesi,
- Aylık dijital e-bülten çıkarılması,
- Üniversite gazetesinin çıkarılması.

**Dış paydaşlarımıza göre olumlu yönlerimiz;**

- Sempozyum ve paneller ile ilimiz ve değerlerinin tanıtılması,
- Engelli vatandaşlara yönelik faaliyetler gerçekleştirilmesi,
- Üniversite laboratuvarlarının Organize Sanayi Bölgesi'ne aktif şekilde hizmet ediyor olması,
- Üniversite-şehir ve üniversite-STK iş birliği,
- Aidiyet ve ünsiyetin geliştirilmiş olması,
- Sanayi ve sanayicilerin gelişmesinde bilimden aktif şekilde yararlanması,

- Öğretim elemanlarının sanayicilerin sorunları ile ilgilenmesi,
- Üniversitemizde İŞKUR irtibat noktasının kurulmuş olması,
- Tıp, Veteriner ile Mimarlık ve Tasarım Fakültelerinin açılması,
- Uygulamalı girişimcilik eğitimlerinin veriliyor olması,
- Ortak eğitim modelinin uygulanıyor olması,
- Gençlik söyleşilerinin ve felsefe toplantılarının yapılıyor olması.

### **Dış paydaşlarımıza göre gelişime açık yönlerimiz;**

- Yabancı dilde eğitime ağırlık verilmesi,
  - Teknoloji ve Ar-Ge yatırımlarının artırılması,
  - Özel sektörün iş gücü ihtiyacını karşılayacak bölümlerin açılması,
  - Üniversitemize teşvik sağlayan ve staja imkân veren kurumlar ile irtibatın geliştirilmesi,
  - Yenilenebilir enerji noktasında iş birliklerin geliştirilmesi,
  - Üniversitemiz akademisyenlerinin şehir ile irtibatının güçlendirilmesi,
  - Şehre yönelik kültür, sanat ve spor etkinliklerinin artırılması,
- şeklindedir.

Ayrıca bunların yanında dış paydaşlarımız tarafından aşağıdaki başlıklarda öneri olarak sunulmuştur;

- Araştırma sonuçlarının ekonomik alanda katma değere ve ticari ürüne dönüştürülmesi,
- Eğitimde uygulamaya ağırlık verilmesi,
- Yabancı dilde eğitimin desteklenmesi,
- Disiplinler arası çalışmaların geliştirilmesi,
- Uluslararasılaşma niteliğinin artırılması,
- Sosyal sorumluluk projelerinin artarak sürdürülmesi,
- Teknolojiye dayalı tarım ve politika anlamında katkı sunulması,
- Çevre duyarlılığı bilincinin artırılması ve iş birliklerinin çoğaltılması,

2020-2024 Stratejik Plan çalışmalarında paydaşlarımızın beklenti ve görüşleri göz önünde bulundurularak, güçlü yönlerimizin devamlılığı ve iyileşmeye açık yönlerimiz esas alınarak amaç ve hedeflerimiz belirlenmiştir.

Aksaray Üniversitesi'nin paydaşları etki ve önem derecelerine göre önceliklendirilerek Tablo 5'te yer verilmiştir.

Tablo 5. Paydaşların Önceliklendirilmesi

Paydaş Adı	İç Paydaş / Dış Paydaş	Önem Derecesi	Etki Derecesi	Önceliği
Akademik Personel	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
İdari Personel	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
Öğrenciler	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
Akademik/İdari Birimler	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
Emekli Personel, Mezunlar	Dış Paydaş	Yüksek	Zayıf	Çıkarlarını gözet, çalışmalara dâhil et
Cumhurbaşkanlığı	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
Türkiye Büyük Millet Meclisi	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
Milli Eğitim Bakanlığı	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
Gençlik ve Spor Bakanlığı	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
Hazine ve Maliye Bakanlığı	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
Sağlık Bakanlığı	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
Diğer Bakanlıklar	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
Sayıştay Başkanlığı	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
Yükseköğretim Kurulu (YÖK)	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM)	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
Üniversitelerarası Kurul	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
Kamu İhale Kurumu (KİK)	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış

Sosyal Güvenlik Kurumu	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
Kamu Denetçiliği Kurumu	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
Diğer Üniversiteler	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
Aksaray Valiliği	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
Aksaray Belediye Başkanlığı	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
İlçe Kaymakamlıkları	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
İlçe Belediye Başkanlıkları	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
Aksaray İl Millî Eğitim Müdürlüğü	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
Aksaray Sanayi ve Teknoloji İl Müdürlüğü	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
Aksaray Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
Aksaray Defterdarlığı	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
Aksaray İl Sağlık Müdürlüğü	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
TÜBİTAK	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
Türkiye Bilimler Akademisi (TÜBA)	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
Türk Patent ve Marka Kurumu	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
Türk Akreditasyon Kurulu	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
KOP (Konya Ovası Projesi Bölge Kalkınma İdaresi Başkanlığı)	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
UNİKOP ( KOP Bölgesi Üniversiteler Birliği)	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
Aksaray Organize Sanayi Bölge Müdürlüğü	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış

KOSGEB	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
Ulusal Ajans	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
Ahiler Kalkınma Ajansı	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
Aksaray Sanayi ve Ticaret Odası Başkanlığı	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
Tedarikçiler	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
Memur Sendikaları	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
İşçi Sendikaları	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
Medya	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
Kamuoyu/Bölge Halkı	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
KOÇAŞ Tarım İşletme Müdürlüğü	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Türkiye Mühendisler ve Mimarlar Odası	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
MÜSİAD	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Aksaray Minibüs Taşıyıcıları Halk Otobüsü ve Umumi Servisçiler Esnaf Odası	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
TÜMSİAD	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Aksaray Esnaf ve Sanatkarlar Odası Birliği	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Türk Standartları Enstitüsü Konya Bölge Koordinatörlüğü	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Mercedes-Benz TÜRK A.Ş.	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Altuntaş Grup	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
SÜTAŞ (Süt Ürünleri A.Ş.)	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
BRİSA A.Ş.	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış
Kamu / Özel Bankalar	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte Çalış

Üniversitenin sunduğu ürün/hizmetlerle paydaşlar ilişkilendirilmiş. Böylece hangi ürün/hizmetlerden kimlerin yararlandığı açık bir şekilde ortaya konmuştur. Ürün/hizmet matrisine ilişkin bilgiler Tablo 6'da gösterilmiştir.

**Tablo 6. Paydaş -Ürün / Hizmet Matrisi**

Paydaşlar	Araştırma ve Geliştirme							Eğitim										
		Embriyo Transfer Araştırmaları	✓			✓												
	Üniversite Sanayi İşbirliği	✓		✓	✓													✓
	Kamu-Üniversite-Sanayi İş birliği projeleri (SANTEZ, TAGEM gibi projeler )	✓			✓													✓
	Araştırma ve Uygulama Merkezi Faaliyetleri	✓			✓													
	AHİLER Kalkınma Ajansı/KOP Projeleri	✓			✓													✓
	TÜBİTAK Projeleri / Bursları	✓			✓													✓
	Bilimsel Araştırma Proje (BAP) Hizmetleri	✓		✓	✓													✓
	Akademik teşvik çalışmaları	✓			✓													
	Mesleki Beceri Eğitim Hizmetleri	✓		✓	✓												✓	
	Değerler Eğitimi Uygulama ve Araştırmaları	✓		✓	✓													
	Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırmaları	✓		✓	✓													
	Uzaktan Eğitim Hizmetleri	✓		✓	✓													
	Kütüphane Hizmetleri	✓	✓	✓	✓		✓	✓										
	Akademisyen Değişim Programı (Yabancı Öğrenci ve Akademisyen Kabulü)	✓			✓													
	Uluslararası öğrenci ofisleri	✓	✓	✓	✓													
	Erasmus, Farabi ve Mevlana Öğrenci Değişim Programları	✓	✓	✓	✓		✓											
	Sertifika Eğitimleri (Sürekli Eğitim Merkezi, Markalaşma Eğitimleri,	✓		✓	✓												✓	✓
	Lisansüstü Eğitim Programı	✓		✓	✓													
	Lisans Eğitim Programı	✓		✓	✓													
	Ön lisans Eğitim Programı	✓		✓	✓													
	Yabancı Dil Hazırlık Programı	✓		✓	✓													
		Akademik Personel		İdari Personel		Öğrenciler		Akademik Birimler		İdari Birimler		Emekli Personel, Mezunlar		Milli Eğitim Bakanlığı		Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı		









Paydaşlar	Genel Yönetim Faaliyetleri ve Destek	Bilimsel Etkinlikler									
		Akademik Personel	İdari Personel	Öğrenciler	Akademik Birimler	İdari Birimler	Emekli Personel, Mezunlar	Türkiye Büyük Millet Meclisi	Cumhurbaşkanlığı	Milli Eğitim Bakanlığı	Gençlik ve Spor Bakanlığı
	Spor Altyapısı oluşturma	✓	✓	✓	✓	✓				✓	✓
	Büyük ve Küçük Bakım ve Onarım Hizmetleri	✓	✓		✓	✓			✓		✓
	Kamu yatırım performans mali disiplin uygulama izleme değerlendirme çalışmaları	✓	✓			✓			✓		✓
	Kalite Yönetim Sistemi	✓	✓	✓	✓	✓					
	Kamuda mali yönetim ve şeffaflık sağlanması için altyapının oluşturulması	✓	✓		✓	✓			✓		✓
	İnsan Kaynakları, Performans Sistemi Kurulum Yönetim ve Destek Hizmetleri	✓	✓		✓	✓			✓		✓
	Kalite Güvence Sisteminin, Bilgi sistemleri altyapısı oluşturmak,	✓	✓	✓	✓	✓					
	Altyapı, makine-teçhizat, tefrisat ve bakım-onarım	✓	✓	✓	✓	✓			✓		✓
	Bilimsel Sergiler ve Fuarlar Düzenlemek	✓		✓	✓		✓			✓	
	Ulusal /Uluslararası Kongre Sempozyum	✓		✓	✓						
	Yayımlar	✓		✓	✓						



Paydaşlar	Kültürel ve Sosyal Sorumluluk Faaliyetleri											Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi Faaliyeti			Toplum Yararına Yapılan Etkinlikler					
	Akademik Personel	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
İdari Personel	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Öğrenciler	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Akademik Birimler	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
İdari Birimler	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Emekli Personel, Mezunlar	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Milli Eğitim Bakanlığı	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Gençlik ve Spor Bakanlığı	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Sağlık Bakanlığı	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Diğer Bakanlıklar	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Yükseköğretim Kurulu (YÖK)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓



## G. Kuruluş İçi Analiz

### a. İnsan Kaynaklarında Yetkinlik Analizi

Yükseköğretim Kurumları arasında yer alan Aksaray Üniversitesinde insan kaynakları; akademik ve idari personel ile sürekli işçiler olmak üzere üç farklı istihdam türü söz konusudur. Aksaray Üniversitesi personel seçimi konusunda devlet üniversitelerinin de bağlı olduğu; 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, 2914 Sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu, 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu ve 4857 sayılı İş Kanunu'na göre işlemlerini yürütmektedir.

Öğretim elemanlarının yetkinlikleri, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'na dayalı olarak hazırlanmış olan;

- Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği,
- Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik,
- Devlet Yükseköğretim Kurumlarında Öğretim Elemanı Norm Kadrolarının Belirlenmesine ve Kullanılmasına İlişkin Yönetmelik ile,

Aksaray Üniversitesi tarafından yayımlanan;

- Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönergesi,
- Akademik Personel Performans Değerlendirme Yönergesi.

gibi dış ve iç kaynaklardaki temel ilkelere göre belirlenmektedir.

İdari personelin yetkinliği, 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu'na ve bu kanuna uygun olarak yayımlanan;

- Aday Memurların Yetiştirilmelerine İlişkin Genel Yönetmelik,
- Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumları Personeli Görevde Yükselme ve Unvan Değişikliği Yönetmeliği,

- Mali Hizmetler Uzmanlığı Yönetmeliği,

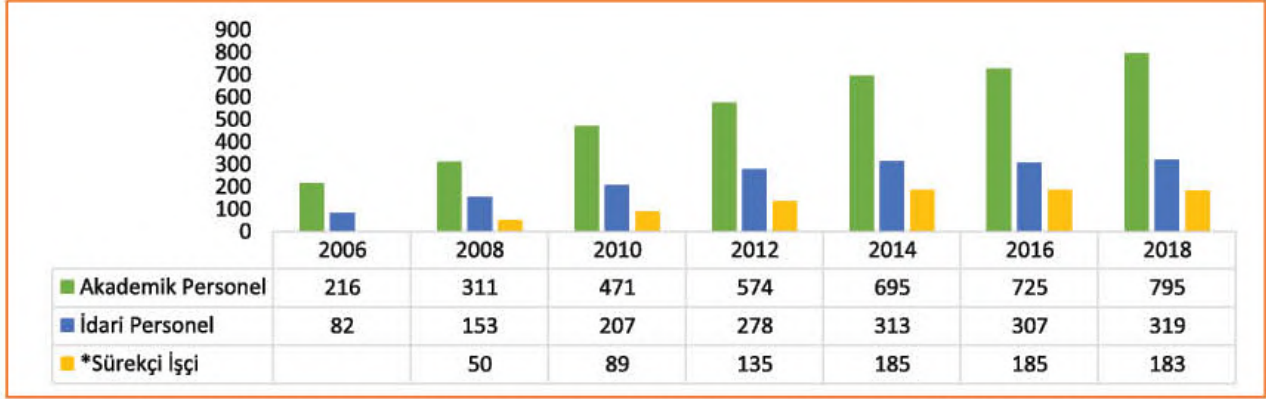
- Yetiştirilmek Amacıyla Yurtdışına Gönderilecek Devlet Memurları Hakkında Yönetmelik ile,

Aksaray Üniversitesi tarafından yayımlanan;

- Aksaray Üniversitesi İdari Personel Performans Değerlendirme Yönergesi,
- Aksaray Üniversitesi Hizmet İçi Eğitim Yönergesi,

gibi dış ve iç kaynaklardaki temel ilkelere göre belirlenmektedir.

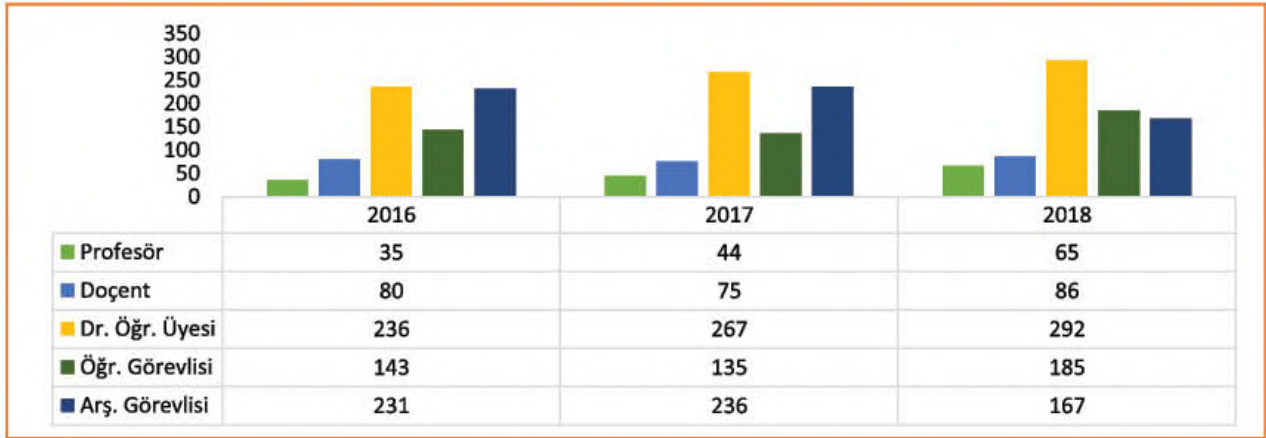
4857 sayılı İş Kanunu kapsamında istihdam edilen sürekli işçilerle\* ilgili Kanuna göre yetkinlikleri belirlenmektedir.



\*Taşeron işçi olarak istihdam edilen personel, 2018 yılı Nisan Ayından itibaren kurum kadrosunda sürekli işçi olarak istihdam edilmektedir.

**Şekil 2. İstihdam Edilen Personel Dağılımı**

Aksaray Üniversitesi, kuruluşundan beri (2006-2018) insan kaynağındaki niceliksel ve niteliksel gelişimini sürdürmeye devam etmektedir. Niceliksel olarak, 2006 yılında 216 akademik, 82 idari personel ile eğitim ve öğretime başlayan Üniversite, 2018 yılına gelindiğinde 795 akademik personel, 319 idari personel ve 183 sürekli işçi personel kadrosuna ulaşmıştır. Akademik ve idari personel sayısında bir artışın meydana geldiği (Şekil 2’de gösterilmiştir.) anlaşılmaktadır. Niteliksel olarak, akademik personelin unvan bazındaki dağılımı, (Şekil 3’te gösterilmiştir.) kişi başına düşen akademik yayın sayısı ile aynı dönemde kurulan üniversitelerdeki insan kaynaklarının (Şekil 4’te gösterilmiştir.) karşılaştırılması sonucu ortaya konulmaktadır. İdari personel de ise eğitim-öğretim düzeyleri (Şekil 5’te gösterilmiştir.) ile ölçülmektedir.

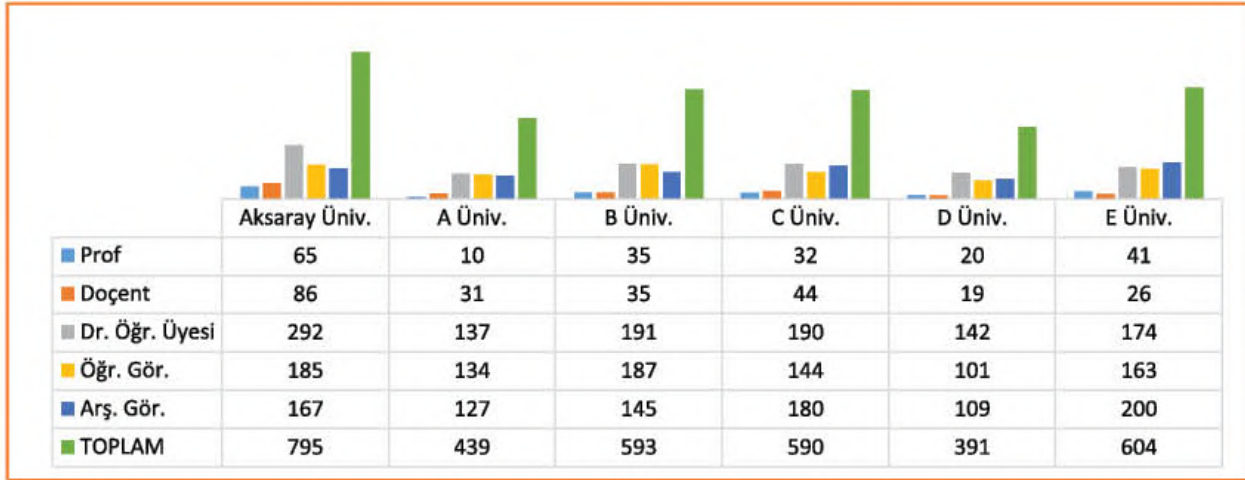


**Şekil 3. Akademik Personelin Gelişimi**

Akademik personelin son 3 yıllık gelişimine bakıldığında, 2016 yılında 35 profesör, 80 doçent, 236 doktor öğretim üyesi, 143 öğretim görevlisi ile 231 araştırma görevlisi olmak üzere 725 akademik kadro sayısından; 65 profesör, 86 doçent, 292 doktor öğretim üyesi, 185 öğretim görevlisi ile 167 araştırma görevlisi olmak üzere 795 akademik kadro sayısına ulaşılmıştır.

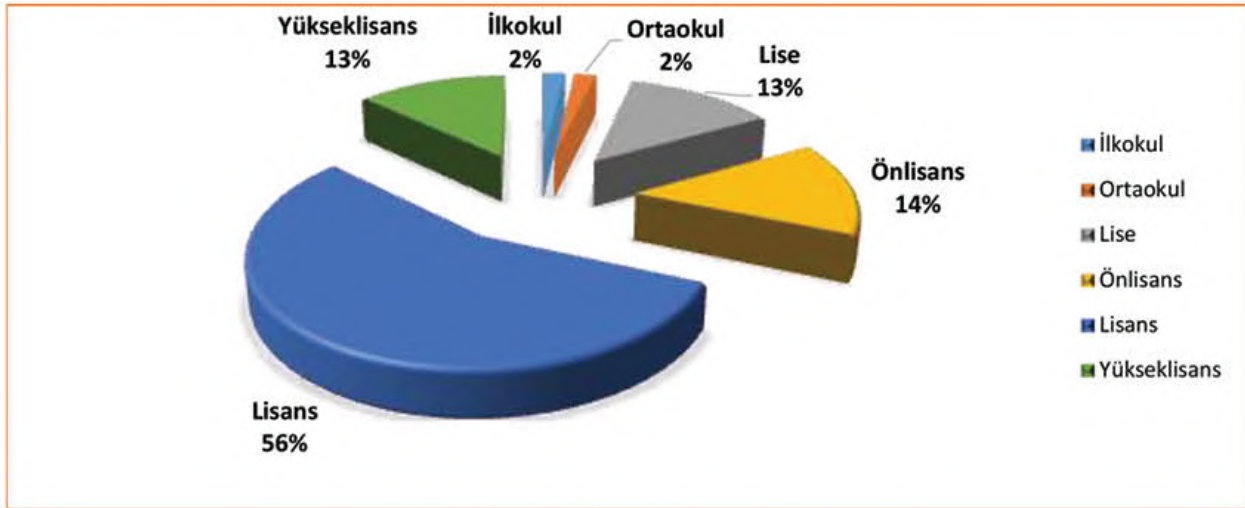
Öğretim üyesi kadrosundaki akademik personel sayısının niceliksel olarak artışı ile beraberinde hem akademik çalışmalara hem de eğitim-öğretime sürecine niteliksel olarak katkı sağlayacağı hedeflenmektedir.





**Şekil 4. Aynı Dönemde Kurulan Bazı Üniversitelerin İnsan Kaynaklarının Karşılaştırılması**

İdari personelin yetkinliğinin ölçüsü olarak değerlendirebileceğimiz öğrenim durumları itibariyle dağılımına baktığımızda; lisans düzeyinde öğrenimini tamamlamış personelin oranı yaklaşık %56 olarak gerçekleştiği yukarıdaki grafikten de anlaşılmaktadır.



**Şekil 5. İdari Personelin Eğitim Durumu**

## b. Kurum Kültürü Analizi

Bakanlar Kurulu tarafından, 2006 yılı içinde devlet üniversitesi olarak kurulması kabul edilen Aksaray Üniversitesi, 17 Mart 2006 tarihli 26111 sayılı Resmi Gazete’ de yayımlanan 5467 Sayılı Kanunla Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesine bağlı iken adı ve bağlantısı değiştirilerek, fakülte ve yüksekokulları Aksaray Üniversitesi Rektörlüğüne bağlanmıştır.

Aksaray Üniversitesi paydaş odaklı, yereli gözetilen bir üniversite olma gayreti içerisindedir. Bu anlamda iç ve dış paydaşlarla etkileşimi sağlamaya yönelik birçok faaliyet yürütmektedir. Bu kapsamda Üniversitemiz Danışma Kurulu ile Akademik birimlerimizde Danışma Kurulları oluşturularak, dış paydaşların eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme faaliyetlerine etkin olarak katılımı sağlanmaktadır.

Üniversitemizde kurum içi iletişimin artırılması ve ilişkilerin geliştirilmesi için üst yönetim tarafından personel buluşmalarının sürekli hale getirilmesi yolunda adımlar atılmıştır. Yapılan toplantılarda, Üniversitemizin bir aile olduğu vurgusu yapılarak personelin Üniversitemiz hakkında görüşleri alınmış,

sorunları dinlenerek, sorunların giderilebilmesi için çalışmalar yapılmaktadır.

Üniversitemizde verilen hizmetlerin, paydaşlarımızın ihtiyaçları doğrultusunda şekillenmesi önemli bir konu olarak karşımıza çıkmaktadır. Sunulan hizmetlerin nihai yararlanıcıları paydaşlarımızdır. Bu anlamda dış paydaşlarla birçok alanda iş birliği protokolleri imzalanmaktadır. Üniversite olarak dış paydaşlarla olan diyaloglar önemsenmekte ve şehrin tüm dinamikleri ile kurulan müspet ilişkilerin sürdürülebilir olması hedeflenmektedir. Üniversite-şehir-sanayi işbirlikleri ile diyalogların yüksek düzeyde tutulması, bu kapsamda yapılan çalışmalar ilk ağızdan paydaşlara aktarılmaktadır.

“Yereli Gözetin” Üniversite olma yolunda önemli adımlar atılmaya çalışılmaktadır. Bu anlamda Salihler Şehri Aksaray’ın değerleri üzerinde çalışmalar yapmak üzere “Somuncubaba Tarih ve Kültür Araştırmaları Uygulama Araştırma Merkezi” kurulmuştur. Aksaray ili ile ilgili tüm değerleri bilimsel bir disiplin içerisinde, teorik bilimsel bilginin pratiğe aktarılması hususunda buluşturarak, karşılıklı fikir alışverişinde bulunabilmelerine imkân sağlanması hedeflenmektedir. Bu kapsamda;

I, II ve III. Uluslararası Aksaray Sempozyumu gerçekleştirilmiştir.

Ayrıca Aksaray’ın Yaşayan Değerleri, Aksaray’ın Şehit ve Gazileri gibi projeler hayata geçirilmiştir.

Üniversite faaliyetleri, tüm paydaşlarımız tarafından takibini sağlayabilmek, bilginin üretimi ve üniversite paydaşlarına yayılımı konusunda yapılandırılmış süreçlere sahiptir. Üniversite Web ana sayfası, e-posta duyuru ortamları, sosyal medya mecraları, EBYS (Elektronik Bilgi Yönetim Sistemi), veri tabanları gibi dijital araçların yanında tüm kurul, komisyon ve toplantı ortamlarında hedef kitleye yönelik bilgilendirme faaliyetlerine aralıksız devam etmektedir.

Üniversitemiz personelinin, sürekli değişen, gelişen mevzuat çerçevesinde kendisini geliştirmesine katkı sağlamak amacıyla hizmet içi eğitimlere önem verilmektedir. Üniversitemizin düzenlemiş olduğu hizmet içi eğitimlerin yanında başka kurumlar tarafından düzenlenen eğitimlere de personelimizin katılımı desteklenmektedir.

Tüm birimlerimiz belirlenen hedeflere ulaşabilmek adına üstün performansa odaklanan, faaliyetlerini uluslararası standartlar ve yasal mevzuata uygun olarak yürüten, başta öğrencilerimizin ve tüm paydaşlarımızın memnuniyeti ile düzenli izlemeye dayalı, iyileştirme ve sürdürülebilirliği performans göstergeleriyle izleyen kalite odaklı yönetim sistemini esas almaktadır.

Stratejik Planın yıllık uygulamasına yönelik olarak hazırlanan Performans Programının da belirlenen yıllık hedeflere ulaşıp ulaşılmadığının ölçülmesi ayrıca kurumsal performansın değerlendirilmesine yönelik olarak, her yıl “Birim Faaliyet Raporu” ve “İdare Faaliyet Raporu” hazırlanmakta, mevzuat çerçevesinde ilgili makamlara sunulmakta ve tüm paydaşlarımızın takip edebilmesini sağlamak amacıyla web sitemizde yayımlanmaktadır.

Aksaray Üniversitesinde göreve yeni başlayan personelin yetkinliği 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu’nun ilgili maddeleri ve Aksaray Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Yönergesi uyarınca ölçülmekte ve güvence altına alınmaktadır.

Üniversitemizde idari ve akademik personelin performansını ölçmek, geliştirmek, verimli çalışmalarını teşvik etmek ve üniversitenin tüm birimlerinin insan kaynakları planlamasında sağlıklı bir veri tabanı oluşturmak ve ulusal/uluslararası başarı seviyesini yükseltmek amacıyla İdari ve Akademik Personel Performans Değerlendirme Yönergeleri yürürlüğe konulmuştur.

### **c. Fiziki Kaynak Analizi**

Aksaray Üniversitesince sunulan eğitim-öğretim, sanat, kültür, sportif faaliyetler ve araştırma hizmetlerinin sunulmasında açık ve kapalı hizmet alanları kullanılmaktadır.

Aksaray Üniversitesi, Aksaray merkezinde 3, ilçelerde 4 olmak üzere toplam 7 yerleşkeye yayılmış; 12 fakülte, 3 enstitü, 1 yüksekokul, 6 meslek yüksekokulu ve 20 uygulama ve araştırma merkezleri ile hizmet vermektedir. Tablo 7’de kapalı alanların dağılımı verilmiştir.

**Tablo 7. Kapalı Alanların Dağılımı**

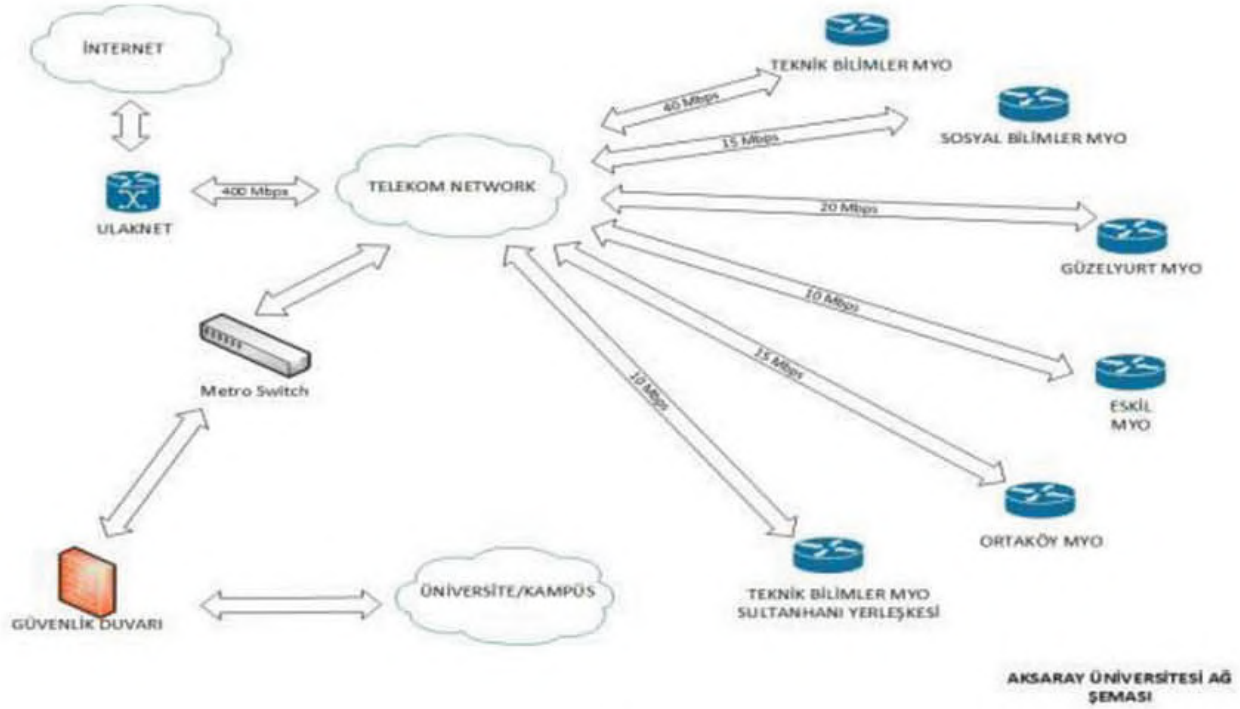
Binalar	İdari Alan (m2)	Eğitim Alanı (Derslik) (m2)	Eğitim Alanı (m2)	Spor Alanı (Açık Kapalı) (m2)	Sosyal Alan (Kantin) (m2)
Eğitim Fakültesi	3.550	3.799	582	22.122	184
Fen Edebiyat Fakültesi	1.328	1.775	300	6.108	150
Veteriner Fakültesi	1.580	797	1.941	7.167	157
Turizm Fakültesi	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi binası ile müşterek kullanmaktadır.				
Tıp Fakültesi	Merkezi Derslik Binası ile müşterek kullanmaktadır.				
Spor Bilimleri Fakültesi	3.500	900	400	2.500	550
Sağlık Bilimleri Fakültesi	2.162	1.925	1.200	10.600	433
Mühendislik Fakültesi	4.375	4.595	3.793	27.000	222
Mimarlık ve Tasarım Fakültesi	Mühendislik Fakültesi Binası ile müşterek kullanmaktadır.				
İslami İlimler Fakültesi	1.971	1.968	229	8.470	441
İletişim Fakültesi	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi binası ile müşterek kullanmaktadır.				
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	5.300	4.806	314	17.000	220
Fen Bilimler Enstitüsü	Spor Bilimleri Fakültesi Binası ile müşterek kullanmaktadır.				
Sağlık Bilimleri Enstitüsü	Spor Bilimleri Fakültesi Binası ile müşterek kullanmaktadır.				
Sosyal Bilimler Enstitüsü	Spor Bilimleri Fakültesi Binası ile müşterek kullanmaktadır.				
Yabancı Diller YO	Merkezi Derslik Binası ile müşterek kullanmaktadır.				
Teknik Bilimler MYO	1.284	1.287	5.106	10.664	477
Sosyal Bilimler MYO	659	852	425	5.064	536
Sağlık Hizmetleri MYO	Sağlık Bilimleri Fakültesi Binası ile müşterek kullanmaktadır.				
Ortaköy MYO	872	1.300	600	5.400	151
Güzelyurt MYO	308	355	50	1.230	125
Eskil MYO	297	225	90	1.132	-
Bilimsel ve Teknolojik Uygulama ve Araştırma Merkezi	1.345	-	3.145	6.400	-
Teknik Bilimler MYO Sultanhanı Yerleşkesi	55	70	135	-	-

**d. Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi**

Üniversitemizde kullanılmakta olan bilgi teknolojileri ve yazılımlar aşağıda sıralanmıştır.

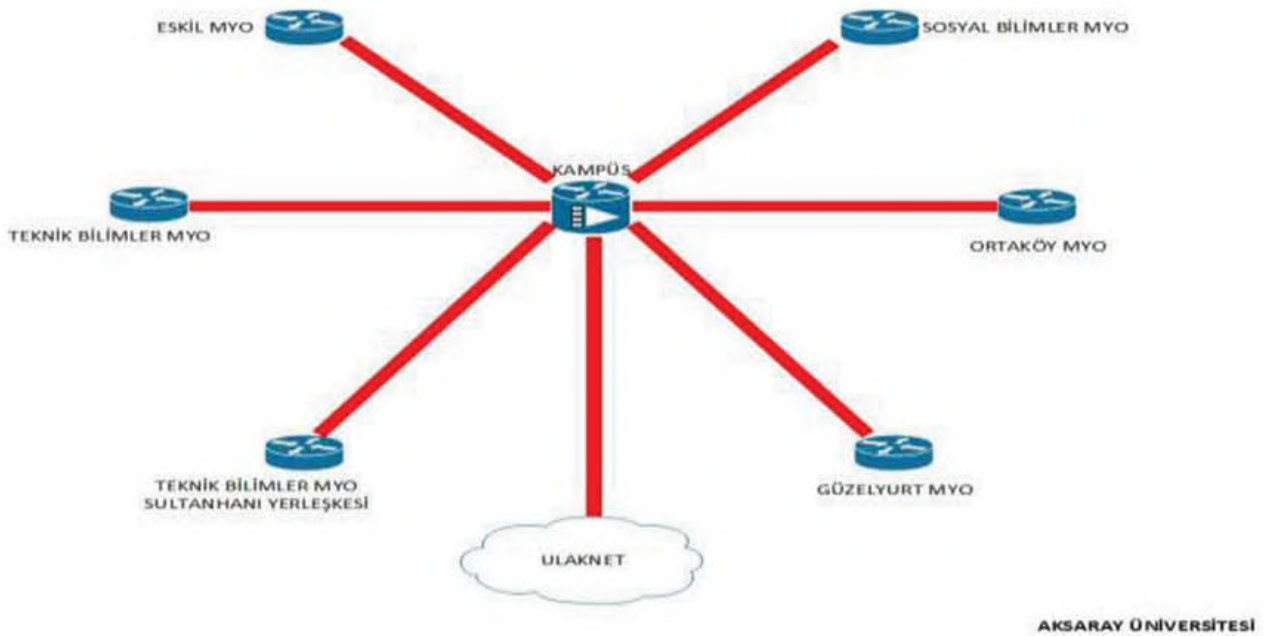
- Bütçe Yönetim Enformasyon Sistemi,
- Kamu Hesapları Bilgi Sistemi,
- TÜBİTAK Projeleri Transfer Takip Sistemi,
- Elektronik Kamu Alımları Platformu,
- BAP Otomasyon Programı,
- Personel Otomasyon Programı,
- Öğrenci Otomasyon Programı,
- Kütüphane Otomasyon Programı,
- İhalelerde Yaklaşık Maliyet ve Metraj Hesaplama Yazılımları,
- Yükseköğretim Kurulu Ortak Veri tabanı,
- Kamu Elektronik Bordro Sistemi,
- Harcama Yönetim Sistemi,
- Kalkınma Bakanlığı Kamu Yatırımları Proje Bilgi Sistemi,
- Elektronik Belge Yönetim Sistemi,
- Devlet Malzeme Ofisi Bilgi Sistemi,
- Elektronik Kamu Bilgi Yönetim Sistemi,
- Yeni Muhasebe Bilişim Sistemi,
- Muhasebe Yazılım Sistemi,
- Hizmet Takip Programı,
- Ek Ders Sistemi,
- Strateji Birimleri Yönetim Bilgi Sistemi,
- Üniversite Mobil Uygulaması,
- Sınav Otomasyon Programı.

Ayrıca Cumhurbaşkanlığı Mevzuat Bilgi Sistemi, Resmi Gazete Bilgi Sistemi, Sayıştay, YÖK ve diğer üniversitelerin sistemlerinden yararlanılmaktadır.



Şekil 6. Aksaray Üniversitesi Ağ Topolojisi

Üniversitemizin ağ altyapısı fiber omurgalı ve yıldız topolojisine sahiptir. Üniversitemiz yerleşkelerinde bulunan tüm toplanma noktalarına fiber optik kablo çekilmiş ve tüm kullanıcılara aktif ağ ucu sağlanmıştır. (Ağ Topolojisi Şekil 6'da, Ağ Şeması ise Şekil 7'de verilmiştir.) Üniversitemiz 400 Mbps hızında metro ethernet bağlantısı ile ULAKNET üzerinden internet erişimine sahiptir.



Şekil 7. Aksaray Üniversitesi Ağ Şeması

Her geçen gün büyümekte ve gelişmekte olan Üniversitemizde bilişim hizmetinin daha kaliteli verilerek, öğrencilerimizin ve çalışanların memnuniyet oranlarını artırmak amacıyla, farklı teknolojilerin Üniversitemize kazandırılmasına yönelik çalışmalar devam etmektedir.

Üniversitemizin faaliyetlerinde kullanılmak üzere edinilen ve birimlerin kullanımına sunulan bilişim sistemlerine ilişkin donanım envanterleri Tablo 8’de gösterilmiştir.

**Tablo 8. Önemli Taşınır Tablosu**

<b>ÖNEMLİ TAŞINIRLAR</b>	<b>Miktar</b>
Kontrol ve Güvenlik Sistemleri ( Turnikeli Geçiş Sistemi, Kamera Sistemi)	511
Basın- Yayın (Kitap, Ansiklopedi, Sözlük)	55.399
Görsel ve İşitsel Kaynaklar (Sinema Filmleri, Video Kasetleri)	3
Bilgisayar ve Sunucular (Bilgisayar, Ekran ve Kasalar)	4.705
Bilgisayar Çevre Birimleri (Yazıcı, Tarayıcılar)	1.117
Çoğaltma Makineleri (Fotokopi, Faks Makineleri)	81
Haberleşme Cihazları (Telefon, Faks Cihazı, Swich)	1.655
Ses, Görüntü ve Sunum Cihazları (Projektör, Tepegöz, Televizyon)	1.781
Aydınlatma Cihazları (Avize, Lamba)	20
Diğer Büro Makineleri ve Aletleri (Hesap Makineleri, İmha Makineleri, Mühürler)	374
<b>TOPLAM</b>	<b>65.646</b>

Üniversitemizin sahip olduğu taşıt, traktör ve iş makinelerine ilişkin sayılar Tablo 9’da ve 10’da gösterilmiştir.

**Tablo 9. Envanterde Yer Alan Taşıt Sayısı**

<b>TAŞITIN CİNSİ</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>
Otomobil	9	9	9	9
Minibüs	5	5	6	6
Kamyonet	1	1	1	1
Otobüs	2	2	2	2
<b>TOPLAM</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>18</b>

**Tablo 10. Envanterde Yer Alan İş Makinesi Sayısı**

YIL	Traktör (Adet)	İş Makinesi (Adet)	TOPLAM
2015	1	1	2
2016	1	1	2
2017	1	1	2
2018	1	1	2

**e. Mali Kaynak Analizi**

Mali kaynak analizi yapılırken ilk üç yıl için orta vadeli mali plandan Üniversite'ye tahsis edilen bütçe ödeneklerinden yararlanılmıştır. Bütçe dışı kaynaklar ile ilk üç yıldan sonraki kaynaklar ise Üniversite tarafından ortalama %5 artış sağlanacak şekilde tahmini rakamlar tespit edilerek, Tablo 11'de gösterilmiştir.

**Tablo 11. Kaynakların Yıllar İtibariyle Dağılımı**

KAYNAKLAR	2020	2021	2022	2023	2024	Toplam Kaynak
Özel Bütçe	173.213.175	188.102.334	197.506.700	207.475.710	217.735.830	984.033.749
Döner Sermaye	116.825	122.666	128.800	135.240	142.000	645.531
TOPLAM	173.330.000	188.225.000	197.635.500	207.610.950	217.877.830	984.679.280

NOT: Üniversite bütçesinde yer alan ve kurumsal performansı yansıtmayan transfer harcamalarına bu tabloda yer verilmez

**H. Akademik Faaliyetler Analizi**

Akademik faaliyet analizini, yüksek değer ürettiği ya da başarılı performans gösterdiği alanlar ile iyileştirilmesi gereken sorun alanları; temel akademik faaliyetler olan eğitim-öğretim araştırma, girişimcilik ve toplumsal katkı temelinde değerlendirilmiştir. Bu değerlendirme kapsamında yer alan analiz sonuçları, Tablo 12'de verilmiştir.

**Tablo 12. Akademik Faaliyetler Analizi**

Eğitimin Güçlü Yönleri
1. Yeni bölüm ve programların açılmasına yönelik faaliyetlerin olması,
2. Genç akademik ve idari kadronun bulunması,
3. Önlisans, lisans ve lisansüstü programlardaki öğrenci sayısının artıyor olması,
4. Eğitim- öğretim ortamlarının teknolojik donanımla desteklenmiş olması,
5. Ulusal ve uluslararası tecrübesi olan akademik personele sahip olunması,
6. Kurumun uluslararası öğrenciler tarafından tercih edilme oranının yüksek olması,
7. Özel yaklaşım gerektiren öğrencilere yönelik imkân ve fırsatların yeterli olması,

**Eğitimin İyileştirmeye Açık Yönleri**

1. Konum itibari ile gelişmiş üniversitelere yakın olması rekabet edebilme gücünü olumsuz etkilemesi,
2. Öğrenci profilinin istenilen düzeyde olmaması,
3. Genç akademisyen varlığına bağlı olarak profesör ve doçent öğretim üyelerinin sayısının yeterli olmaması ve bunun neticesinde doktora ve yüksek lisans program sayılarının yetersiz olması,
4. Kurumda akademik ve idari personelin kendini geliştirme imkânlarının yeterli seviyede olmaması,
5. Çift ana dal ve yan dal uygulamalarının yeterli olmaması,
6. Mezun takip sisteminin aktif hale getirilememesi,
7. Programların tasarımında, sürekli izlenmesi ve güncellenmesinde paydaş görüşlerinin yapılandırılmış yöntemlerle alınmaması,
8. Akreditasyon programlarından geçen bölüm/programın bulunmaması,
9. Yabancı öğrenci sayısının yetersiz olması,
10. Öğrenci odaklı tanıtım eksikliğinin olması,
11. Üniversitemizde yabancı dilde eğitim veren programların yetersiz olması,

**Ne Yapılmalı?**

1. Kurumun güçlü yönlerinin korunması ve geliştirilmesi,
2. İhtiyaç duyulan alanlara yönelik önlisans, lisans ve lisansüstü bölüm ve program sayılarının artırılması,
3. Kurumun Sürekli Eğitim Merkezi ve Hizmet İçi Eğitim Şube Müdürlüğü'nün faaliyetlerini artırması, akademik ve idari personelin ihtiyaçlarına yönelik eğitim süreçlerinin belirlenmesi ve programlarının hazırlanması,
4. Akademik personelin alanı ile ilgili ulusal ve uluslararası eğitim ve seminer faaliyetlerine katılımının daha fazla teşvik edilmesi ve desteklenmesi,
5. Çift ana dal ve yan dal uygulamalarının başlatılmasına yönelik çalışmaların yürütülmesi,
6. Eğitim ve öğretim faaliyetlerine yönelik olarak öğrencilerin demografik bilgileri, gelişimi ve başarı oranı, mezunların istihdam oranları, istihdamın Sektörel dağılımı, nitelikleri vb. kuruma özgü göstergelerin tespit edilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi,
7. Programların tasarımında sürekli izlenmesi ve güncellenmesinde paydaş görüşlerinin düzenli uygulanacak anketler, ikili görüşmeler ve toplantılarla alınmasının sağlanması,
8. Akreditasyon sürecinin hızlandırılması, bölüm ve anabilim dallarının bu konuda teşvik edilmesi,
9. Uluslararası öğrenci kabulünde kriterlerin belirlenmesinde seçici davranılması, Aksaray Üniversitesi Yabancı Öğrenci Sınavının planlanıp en kısa sürede uygulanması, yabancı öğrencilere yönelik ulusal ve uluslararası tanıtım faaliyetlerinin artırılması,
10. Gurbetçi ailelerin yurt dışında yaşayan öğrencilerine yönelik teşvik edici faaliyetlerin planlanması,
11. Üniversitemizde yabancı dilde eğitim veren programların açılması için nitelikli akademik personelin sayısının artırılması ve bölümlerin bu konuda teşvik edilmesi,



### Araştırma Güçlü Yönler:

1. Uluslararası saygın indekslerde yer alan bilimsel yayın sayısının fazla olması(Fen ve Mühendislik bilimleri),
2. Bilimsel faaliyetler kapsamında URAP gibi farklı indekslerde yaştaş üniversiteler arasında iyi bir konumda bulunuyor olması,
3. Modern ve zengin bir kütüphanenin yapımının tamamlanmış olması,
4. Kütüphanenin üye olduğu çevrimiçi veri tabanlarının çeşitliliğinin olması,
5. Aksaray Üniversitesi Bilimsel ve Teknolojik Uygulama ve Araştırma Merkezi Laboratuvarlarının teknik donanımı ve sahip olduğu imkânların akademik personelin bilimsel araştırmalar yapabilmesine imkân sağlaması,

### Araştırma Faaliyetlerinin İyileştirmeye Açık Yönleri

1. Uluslararası saygın indekslerde yer alan bilimsel yayın sayısının (eğitim ve sosyal bilimler alanında) düşük olması,
2. Ar-Ge merkezlerine ve yurt içi – yurt dışı bilimsel faaliyetlere katılım için ayrılan kaynakların yetersiz olması,
3. Üniversitenin bilişim altyapısı ile bu alandaki nitelikli personel sayısının yeterli olmaması,
4. Yabancı uyruklu akademisyen sayısının yetersiz olması,
5. Bazı bölümlerde akademisyenlerin ders yüklerinin fazlalığı nedeniyle araştırma ve geliştirme faaliyetlerine yeterince zaman ayıramaması,
6. Araştırma projeleri ile ilgili bürokratik engellerin bulunması (Etik ve izin onay süreci vb.),
7. Uygulama ve araştırma merkezlerinin faaliyetlerinin yeterli düzeyde olmaması,
8. Üniversitenin öncelikli araştırma alanlarının henüz belirlenmemiş olması,
9. Araştırma hedeflerinin tanımlanmamış olması (Birim/program bazında),
10. Proje ve patent sayısının düşük olması,

### Araştırma Ne yapılmalı?

1. Kurumun güçlü yönlerinin korunması ve geliştirilmesi,
2. Uluslararası saygın indekslerde yer alan bilimsel yayın sayısının artırılmasına yönelik kurum içi performans sistemin getirilmesi,
3. Ar-Ge merkezlerine ve yurt içi-yurt dışı bilimsel faaliyetlere katılım için ayrılan kaynakların, araştırma desteklerinin çeşitlendirilmesi ve artırılması,
4. Üniversitenin bilişim altyapısı ve nitelikli personel alanlarındaki eksikliklerin giderilmesi,
5. Kurumun hedeflerine ulaşmasındaki araştırma performans yeterliliğinin yapılandırılmış yöntemlerle düzenli olarak gözden geçirilmesi ve iyileştirilmesinin sağlanması,
6. Fakülteler ve yüksekokullarda istihdam edilecek öğretim elemanlarının disiplinler arası, araştırma yapan araştırmacılardan oluşmasına yönelik stratejilerin oluşturulması,
7. Araştırmacıların iç ve dış paydaşlarla iş birliğini artırmak amacıyla paydaşların davet edildiği fuarlar, kariyer günleri, proje günleri vb. etkinlikler düzenlenmesi ve bu etkinliklerin sayısının artırılması,
8. Fiziksel araştırma altyapısının verimlilik sağlayacak şekilde iyileştirilmesi,
9. Yurtdışındaki nitelikli araştırmacıların ülkemizde çalışmasının özendirilmesi için gerekli idari altyapı hazırlanması, sürekli faaliyetlerle yurtdışındaki araştırmacılarımızın bir araya getirilmesi,
10. Uygulama ve Araştırma Merkezlerine bütçe olanaklarının sağlanması,

**Girişimcilik Faaliyetlerinin Güçlü Yönleri**

1. Kurumun girişimcilik faaliyetlerini destekler nitelikte olması,
2. Girişimcilik dersinin tüm fakülte ve bölümlerde seçmeli veya zorunlu ders olarak verilmesi,
3. Yenilikçi bir üniversite vizyonuna sahip olması,

**Girişimcilik Faaliyetlerinin İyileştirilmeye Açık Yönleri**

1. Girişimcilik desteklerinin ve işbirliklerinin yetersiz olması,
2. Girişimcilik analizleri ve sertifikalandırma yetersiz olması,
3. Üniversite-sanayi iş birliğini güçlendirecek girişimcilik odaklı faaliyetlerin yeterince gerçekleştirilememesi.

**Girişimcilik Faaliyetlerinde Ne Yapılmalı?**

1. Kurumun güçlü yönlerinin korunması ve geliştirilmesi,
2. Girişimcilik desteklerinin ve işbirliklerinin artırılması,
3. Girişimcilik analizleri ve sertifikalandırmanın yapılması,
4. Üniversite-sanayi iş birliğini güçlendirecek girişimcilik odaklı faaliyetlerin desteklenmesi,
5. Ulusal ve uluslararası ortak girişimcilik çalışmalarının artırılmasına yönelik çalışmaların yapılması,

**Toplumsal Katkı Güçlü Yönler**

1. Dış paydaşlarla ortak iş birliği politikasının bulunması,
2. Bölgenin ekonomik ve kültürel değerlerini ortaya koymaya yönelik çalışmaların yapılması (Sempozyum, konferanslar, çalıştaylar, arkeolojik çalışmalar, akademik söyleşi toplantıları),
3. Uygulama ve araştırma merkezlerinin üniversitenin içinde bulunduğu kültürel dokuyu yansıtacak faaliyetler yürütmesi,
4. Toplumun katılımına açık kültürel faaliyetlerin merkez kampüsteki imkânlar doğrultusunda gerçekleştirilmesi,
5. Topluma katkı sağlayan kültürel, sanatsal ve bilimsel projelerin desteklenmesi,
6. Üniversitemizin "Evrensel düşünen, yereli gözetin" sloganını ana politikası haline getirmesi ve buna bağlı olarak yereli gözetin faaliyetler yürütmesi,

**Toplumsal Katkının İyileştirmeye Açık Yönleri**

1. Yerelin ihtiyacını karşılayacak faaliyetlerin tespitinde yapılandırılmış yöntemlerin yeterince uygulanmaması,
2. Sosyal sorumluluk projesi kültürünün gelişmemiş olması,
3. Kurumun iş birliği içerisinde olduğu projelerde tanınırlığının istenilen seviyede olmaması,
4. Araştırma ve geliştirme faaliyeti çıktılarının toplum yararına yönelik ürünlere dönüşmemesi,
5. Topluma katkı verecek hizmet ve ürünlerin tanıtımı konusunda bütçe imkânlarının kısıtlı olması,
6. Halka açık düzenlenen faaliyetlerin azlığı,
7. Toplumun gelişimine yönelik sosyal kültürel ve sportif faaliyetlerin yeterli düzeyde desteklenememesi,

## İ. Yükseköğretim Sektörü Analizi

### a. Sektörel Eğilim Analizi

Üniversitenin faaliyet gösterdiği dış çevrenin analiz edilebilmesi için yükseköğretim sektöründeki gelişmeler ile bu gelişmelerin Üniversiteye olan etkisinin değerlendirilmesi gerekmektedir. Makro düzeyde yapılacak bu analizler Üniversitenin kararlarına temel teşkil edecektir. Bu kapsamda yapılan Yükseköğretim Sektörü Analizi, Tablo 13'te ve 14'te gösterilmiştir.

**Tablo 13. Sektörel Eğilim İçin PESTLE Analizi**

Etkenler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik	Anayasada ve Yasalarda ön görülen yükseköğretime ilişkin değişiklikler, parlamenter sistemde değişikliğe gidilmesi,	Üniversitemizin yapısal değişim ve gelişimlere uyum sağlayacak dinamizme sahip hale getirilmesi,	Mevzuatın sık değişmesi,	Öngörülen değişime yönelik koordinasyon için komisyonların kurulması, yeni sürece yönelik hazırlayıcı eğitim faaliyetlerinin planlanması,
	Yükseköğretimde kalite güvence sisteminin oluşturulması,	Üniversitemizde eğitim-öğretim kalitesinin geliştirilmesi ve içselleştirme sürecine muhtemel katkısı,	Yeni sürecin anlaşılmasının zaman alması, iş akışlarının yoğunlaşması,	Kalite Güvence Sistemi'nin içselleştirilmesi için çalışmaların planlanması,
	Türkiye'nin AB uyum sürecindeki düzenlemeler,	Akredite olmayan bölüm ve programların akredite olma sürecinin hızlandırılması,	Değişim sürecindeki beklentilerin yeterince karşılanamaması,	Ar-Ge inovasyon alanında sunulan teşvik paketlerine ve fonlara yönelik araştırmacıların bilgilendirilmesi ve teşvik edilmesi, gerekli mekanizmaların kurulması, yakın çevredeki köklü üniversitelerle proje temelli iş birliğine gidilmesi,
	Ar-Ge inovasyon odaklı kalkınma politika ve stratejileri,	Ar-Ge inovasyon alanında sunulan teşvik paketlerinin ve fonların üniversite bütçesine aktarılması ve araştırma birimlerinin desteklenmesi,	Yakın çevrede köklü üniversitelerin bulunması ve yoğun rekabetin olması,	Ulusal ve uluslararası fonlara yönelik teşvik edici çalışmalara ağırlık verilerek imkânların farklı alanlarda aranması,
Ekonomik	Uluslararası ve ulusal ekonomik göstergelerdeki düşüş ve durgunluk, kamuda uygulanan tasarruf tedbirleri,	Tasarruf tedbirlerine yönelik politikaların yapılandırılması, kurumun döner sermaye ve öz gelirlerini artırıcı faaliyetlere yönelmesi,	Artan fon ihtiyacının olması,	

<b>Sosyokültürel</b>	Artan göçmen ve sığınmacı sayısı,	Öğrenci havuzunun genişlemesi, nitelikli yabancı uyruklu akademik personelin üniversiteye kazandırılması,	Öğrenci sayısındaki artışa paralel olarak eğitim kalitesinin düşmesi, beyin göçü yaşanması,	Adaptasyon sürecini hızlandırıcı politikaların geliştirilmesi, nitelikli yabancı uyruklu akademik personel Kuruma kazandırmaya yönelik teşvik edici faaliyetlerin yürütülmesi,
	Ülkemizde genç nüfusun fazla olması,	Nitelikli genç nüfusun Kurumu tercih etme ihtimalinin artması,	Nitelikli genç nüfusun çevre illerdeki köklü üniversiteleri tercih etmesi,	Nitelikli genç nüfusun Kurumu tercih etmesine yönelik özel programların belirlenmesi ve uzmanlaşmanın sağlanması,
<b>Teknolojik</b>	Teknolojideki hızlı değişim ve gelişim, eğitim ve bilgi teknolojilerinin öneminin artması, uzaktan eğitim teknolojilerinin yaygınlaşması,	Eğitim-öğretim faaliyetlerinin teknoloji ile desteklenmesi ve çeşitlenmesi, bilgiye erişimin hızlanması, zaman ve mekândan bağımsız eğitim faaliyetlerinin yürütülebilme imkânı ve bu doğrultuda bütçe gelirlerinin artması,	Teknoloji destekli eğitim faaliyetlerinin fon ihtiyacı olması, alanda uzman personel ihtiyacının olması, Çevre illerdeki köklü üniversitelerle rekabet gerektirmesi,	Gerek fonların ve uzman personelin istihdamının sağlanması,
	Yükseköğretim ile ilgili mevzuatın değişimi, AB uyum yasaları çerçevesindeki mevzuat değişikliği,	Akademik teşvik ödeneğinin uygulanmaya başlanması, geliştirme ödeneğinin bulunması, Beşeri ve mali kaynakların daha etkin ve verimli kullanılması,	Değişen ve gelişen teknolojiye uyum sürecinin olması, Teknolojide dışa bağımlılığın olması,	Gelişen teknolojiye uyum sağlayıcı eğitim faaliyetlerinin yürütülmesi, Uzaktan eğitim bazlı programlar/ ABD'nin açılması, Dış paydaşlarla iş birliğine gidilmesi, Yerli teknolojilerin tercih edilmesi,
<b>Yasal</b>	Yükseköğretim ile ilgili mevzuatın değişimi, AB uyum yasaları çerçevesindeki mevzuat değişikliği,	Akademik teşvik ödeneğinin uygulanmaya başlanması, geliştirme ödeneğinin bulunması, Beşeri ve mali kaynakların daha etkin ve verimli kullanılması,	Mevzuatta öngörülmeleyen süreçlerin olması,	Kurumun iç mevzuatı bağlı bulunduğu üst politika belgeleriyle uyumlu hale getirilmesi,
<b>Çevresel</b>	Çevre bilincinin artması, çevre duyarlılığı konusunda yaptırımı güçlü yasal düzenlemeler,	Doğal kaynakların verimli kullanılması,	Doğal kaynakların verimli kullanımına yönelik teknolojilerin artması sonucu maliyetlerin artması,	Kurumun çevre politikasının geliştirilmesi, Doğal kaynakların verimli kullanımına yönelik teknolojilerin geliştirilmesine yönelik Ar-Ge çalışmalarının desteklenmesi,

## b. Sektörel Yapı Analizi

Tablo 14. Sektörel Yapı Analizi

Sektörel Güçler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	Üniversiteye Etkisi		Ne Yapılmalı
		Fırsatlar	Tehditler	
<b>Rakipler</b>	Devlet ve vakıf üniversitelerinin sayısındaki artış, çevre illerdeki köklü üniversiteler,	Üniversitelerle iş birliği fırsatları,	Öğrencilerin bölge illerdeki köklü üniversiteleri tercih etmesi,	Kurumun tanıtım faaliyetlerinin artırılması, kurumun fiziki alt yapısının iyileştirilmesi, bu sayede öğrencilerin üniversitemizi tercih etmesinin sağlanması,
<b>Paydaşlar</b>	İş dünyası ile iletişim ve iş birliği eksikliği, tanıtım eksikliği,	Paydaşlarla gerçekleştirilen protokoller,	Devlet ve vakıf üniversitelerinin sayısındaki artış, çevre illerdeki köklü üniversitelerin varlığı,	Henüz yeterli düzeyde faaliyet yürütmeyen Teknoloji Transfer Ofisinin etkin kullanımı, iş birliği protokol sayısının artırılması, tanıtım faaliyetlerinin yaygınlaştırılması, Organize Sanayi Bölgesi Müdürlüğü ile ortak mekanizmalar geliştirilmesi,
<b>Tedarikçiler</b>	Kurum dışından alınan idari ve destek hizmetlerinin tedarik sürecine ilişkin kriterlerin katı bir mevzuat çerçevesinde belirlenmesi, tedarikçi kurumların teknik bilgi eksikliği,	Hizmetlerin kalitesinin ve sürekliliğinin güvence altına alınması,	Katı mevzuat kurallarına riayet edecek tedarikçi sayısındaki azlık ve tedarik sürecinin uzun sürmesi,	Mevzuatın ürün ve hizmet alımının daha fazla tedarikçiye ulaşımını sağlayacak ve süreci hızlandıracak hale getirilmesi,
<b>Düzenleyici / Denetleyici Kuruluşlar</b>	Düzenleyici ve denetleyici kuruluşların son yıllarda yaptığı yapısal değişiklikler,	23 Temmuz 2015 tarihinde yayımlanan Yükseköğretim Kalite Güvencesi Yönetmeliği ile eğitim-öğretim, araştırma faaliyetleri ve idari hizmetlerinin iç-dış kalite güvencesi, akreditasyon süreçlerindeki olumlu etki,	İlgili mevzuatın kurumda içselleştirilmesindeki karşılaşılan zorluklar,	Yasal düzenlemenin üniversite içerisinde tanıtılması ve içselleştirilmesine yönelik bilgilendirici faaliyetlerin planlanıp uygulanması,

### J. GZFT Analizi

Güçlü yönler Üniversite tarafından kontrol edilebilen, Üniversitenin amaç ve hedeflerine ulaşırken yararlanabileceği, yüksek değer ürettiği ya da başarılı performans gösterdiği ve paydaşların Üniversitenin olumlu içsel özellikleri olarak gördüğü hususlardır. Güçlü yönler yetenekli işgücü ve güçlü mali yapı gibi somut hususlar olabileceği gibi liderlik ya da destekleyici kurum kültürü gibi soyut hususlar da olabilir. Zayıf yönler ise Üniversitenin başarısını etkileyebilecek eksikliklerdir. Başka bir ifadeyle Üniversitenin üstesinden gelmesi gereken olumsuz yönleridir. Zayıf yönlerin belirlenmesinde "neleri iyileştirmeliyiz" sorusuna odaklanılması gerekir. Bu kapsamda yapılan GZFT Analizine ilişkin Tablo 15'te ve 16'da gösterilmiştir.

**Tablo 15. GZFT Listesi**

GZFT LİSTESİ			
İÇ ÇEVRE		DIŞ ÇEVRE	
GÜÇLÜ	ZAYIF	FIRSAT	TEHDİT
<ul style="list-style-type: none"> <li>Önlisans, lisans ve lisansüstü programlarda sosyal, fen ve sağlık bilimlerinde mevcut program çeşitliliği</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bölüm ve programların yanı sıra öğrencilerin barınma, ulaşım, kampüs içi olanaklarının yeterli düzeyde tanıtılmamış olması,</li> <li>Programların istihdam politikalarına uygun olarak belirlenmemesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Şehir ve bölge illerdeki öğrencilerin tercih edebilirliği yüksek bir üniversite olması</li> <li>Eğitim-öğretim, sportif, sosyal ve kültürel faaliyetlerin içinde bulunduğu yakın çevrenin sosyal, kültürel ve iktisadi olarak gelişmesine katkıda bulunması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Üniversite sayısının artıyor olması,</li> <li>Düşük yüzdelik dilimdeki öğrencilerin üniversitemize yerleşmemesi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Yayın ve araştırma faaliyetlerinin desteklenmesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bütçe imkânları dâhilinde yayın ve araştırma faaliyetlerine sağlanan desteklerin ihtiyacı tam olarak karşılayamaması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aksaray'ın tanıtımına ilişkin yapılan sempozyumlar ile Aksaray'ın değerlerine ilişkin çalışmaların yapılması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öğrencilerin üniversite eğitimi için gerekli bilgi ve donanımları önceki eğitim kurumlarında yeterince kazanamamış olması</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Özel yaklaşım gerektiren öğrencilere sağlanan eğitim-öğretim desteğinin ve kampüs olanaklarının olması (Merkez kampüs engellilerle ilgili mekânda erişim konusunda yapmış olduğu düzenlemelerden dolayı YÖK tarafından kampüs genelinde "Mekânda Erişim" ile "Turuncu Bayrak" almaya hak kazanmıştır.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Özel yaklaşım gerektiren öğrencilere ve diğer bireylere yönelik hizmetlerin geliştirilmesi, kullanım alanlarının genişletilmesi ihtiyacının olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Şehrin ve bölgenin eğitim, sosyal ve kültürel ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik sürekli eğitim hizmetlerinin olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kent içi sosyokültürel koşulların öğrenciler için yeterli olmaması</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kampüs içinde İŞKUR irtibat noktasının kurulmuş olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İŞKUR irtibat noktası ile öğrenci etkileşiminin artırılması ihtiyacı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Şehrin turizm potansiyeline (Ihlara, Hasan Dağı, Tuz Gölü, yer altı şehirleri vb. doğal ve tarihi varlıklar) seslenen ve bu potansiyeli kullanmaya yönelik çalışmalar, bu potansiyele yönelik üniversite bünyesinde Turizm ve İletişim Fakültelerinin kurulmuş olması, yetmişmiş eleman temini, yenileme ve koruma hizmetleri sunulması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Şehrin turizm algısının zayıf olması,</li> <li>• Turizm odaklı şehir algısında bölge şehirlerinin üstün rekabetinin olması,</li> <li>• Şehrin günübirlik seyahat edilen bir şehir olması ancak konaklama için tercih edilmemesi.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurulan Üniversite- Sanayi iş birliğinin güçlü olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Üniversite-Sanayi iş birliğini güçlendirecek girişimcilik odaklı faaliyetlerin yeterince gerçekleştirilememesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• İlin merkezi konumu, güvenilirli oluşu, yerel halkın eğitime ve eğitime yönelik olan olumlu yaklaşımları vb. nedeniyle tercih edilebilir bir kurum olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Büyük şehirlere ve merkezi üniversitelere yakınlık sebebiyle öğrencinin tercih sırasında üst sıralarda olmaması,</li> <li>• Mezun olan öğrencilerin yeterli düzeyde istihdamının sağlanamaması</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kalite Yönetim Sistemi çalışmalarının başlatılmış, TSE ISO 9001 belgesinin tüm birimleriyle alınmış olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yükseköğretim Kalite Güvencesi Ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği ve ilgili mevzuatın kurumda içselleştirilmesinde karşılaşılan zorlukların olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Üniversite ve diğer kamu kurumları, özel sektör ve STK'lar arasında iş birliği ve iletişim içerisinde bulunması</li> <li>• Araştırma desteklerinin olması (TÜBİTAK, AB, BAP Fonları vb.)</li> <li>• Yükseköğretim sektöründe kalitenin artırılması ve etkin yönetim alanında çıkarılan düzenlemeler "Yükseköğretimde Kalite Güvence Yönetmeliği", 5018 sayılı yasanın getirdiği yönetim uygulamaları,</li> <li>• Yönetim ve Kalite güvence alanında sağlanan ulusal/uluslararası destekler</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Üniversitenin yerel/ulusal düzeydeki kişisel/siyasal çekişmelerden etkilenme olasılığın olması</li> <li>• Uluslararası araştırma projelerinde yeterince yer alınmaması,</li> <li>• Kurum dışı kaynakların (TÜBİTAK, Kalkınma Bakanlığı, AB fonları gibi) iş birliğiyle yapılan proje vb. sayısının az olması</li> <li>• Yasal düzenlemelere karşın uygulamada karşılaşılan güçlüklerin olması,</li> <li>• Kaynak kısıtlarının olması. (Bütçe, İnsan Kaynağı vb.)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Üniversite bünyesinde yer alan tüm birimlerde topluma hizmet ediyor olma ve sorumluluk bilincinin gelişmiş olması</li> <li>• Öğretim programı içinde öğrencilere ders dışı etkinlikler sunulması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Topluma katkı sağlayan faaliyet ve hizmetlerin sonuçlarının açıkça görülemiyor olması (etkinliğin verimliliğinin tam olarak ölçülemiyor olması)</li> <li>• Ders dışı etkinliklerin konferans, toplantı, söyleşi vb. yoğunluklu olması; kültür, sanat ve spor odaklı ders dışı etkinliklerin artırılması ihtiyacının olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilimsel ve teknik araştırmalar yapılması</li> <li>• Organize Sanayi Bölgesi'nde büyük markaların ve işletmelerin (Mercedes-Benz, Süttaş, Brisa vb.) kurulmuş olması, ileriye dönük Ar-Ge, teşvik, proje ve inovasyon çalışmalarının üniversite ile olan iş birliğinin geliştirilmesi fırsatlarının olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Döviz kurundaki yükselişlerin ithalata dayalı teknik ekipman, laboratuvar malzemesi, vb. maliyetlerin artırılması</li> <li>• Teknoloji destekli eğitim faaliyetlerinin maliyeti ve fon ihtiyacı, alanda uzman personel ihtiyacı ve değişen ve gelişen teknolojiye uyum sürecinin olması,</li> <li>• Araştırma projeleri ile ilgili bürokratik engellerin olması (Etik ve izin onay süreci vb.),</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mühendislik Fakültesi son sınıf öğrencilerinin ortak eğitim kapsamında sahada çalışma ve yetiştirme imkânının olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sahada çalışma imkânının diğer akademik birimlerde henüz yaygınlaştırılmamış olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitim-öğretim faaliyetlerinin teknoloji ile desteklenmesi ve çeşitlenmesi, bilgiye erişimin hızlanması, uzaktan eğitim faaliyetlerinin yürütülebilme imkânı ve buna paralel olarak bütçe gelirlerinin artırılması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Değişen ve gelişen teknolojilere üniversitenin ayak uydurması için yapılması gereken harcamalar için kaynak sorunlarının olması</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerin sosyokültürel faaliyetlerinin desteklenmesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilere yönelik sosyokültürel faaliyetlerin yeterli düzeyde olmaması</li> <li>• Öğrenci kulüplerinin çeşitlenmesinin yanında mali desteklerinin yetersiz olması,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Üniversitenin kamu/özel sektör kurum ve kuruluşlarıyla gerçekleştirdiği işbirlikleri ve protokollerin olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Üniversitelere Merkezi Yönetim Bütçesi'nden sağlanan finansal kaynağın yetersiz olması</li> <li>• Eğitime ilişkin satın alma, fiziki yapı ve altyapı işlemlerinde mevzuattan kaynaklanan kısıtların olması,</li> <li>• Öz gelirlerin çeşitlendirilememesi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrencilerin barınma imkânlarının çeşitliliği ve yeterli olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrenci yurtlarının ulaşım ağlarına göre optimal dağılmamasının oluşturduğu ulaşım sorunlarının olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aksaray ilinin ekonomik ve demografik yönden büyüyor olması ve üniversitenin bu büyümenin yönlendirilmesinde olumlu katkı sağlamaya yönelik potansiyelinin olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yerel basında üniversite çalışmalarının ve yönetsel faaliyetlerin gerekli karşılığı bulamaması</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Genç ve dinamik akademik ve idari personel yapısının olması</li> <li>• Katılımcı ve şeffaf yönetim anlayışının olması</li> <li>• Gelişim ve değişimi destekleyen bir yönetim anlayışının olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurumsal aidiyet hissini güçlü olmaması</li> <li>• Birim/program bazında araştırma hedeflerinin tanımlanmamış olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akademik ve idari personel arasında iletişimin artırılmasına ihtiyaç duyulması,</li> <li>• Üniversite personelinin iş verimini ve motivasyonunu artırılabilecek çeşitli sosyal etkinliklerin artırılması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akademik ve idari personel arasında iletişimin artırılmasına ihtiyaç duyulması,</li> <li>• Üniversite personelinin iş verimini ve motivasyonunu artırılabilecek çeşitli sosyal etkinliklerin artırılması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Üniversitenin ve şehrin yeterli düzeyde tanınmaması,</li> <li>• Bazı programlarının öğrenciler tarafından yeteri kadar tercih edilmemesi,</li> <li>• Üniversite bünyesinde yabancı dilde eğitim programlarının yetersiz olması,</li> <li>• Çift ana dal ve yan dal imkânının olmaması,</li> <li>• Mezunlarla iletişimin yeterli düzeyde olmaması,</li> <li>• Bölgedeki kurumsallaşmış üniversitelerle rekabet stratejilerinin geliştirilmesi ihtiyacının olması,</li> <li>• Öğrenci kariyer planlama hizmetlerinin etkin çalışmaması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Şehrin ve üniversitenin önemli ulaşım yollarının kavşağında olması</li> <li>• Bölgenin ve ilin potansiyeli olan alanlarda ihtisaslaşma çalışmalarının olması</li> <li>• Tıp Fakültesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Spor Bilimleri Fakültesi ve Sağlık Hizmetleri MYO gibi akademik birimlerin nitelik ve nicelik olarak gelişmesi sonucu bir "Spor ve Sağlık" kampüsüne dönüşme potansiyelinin olması</li> <li>• Embriyo transferi eğitim merkezi gibi yüksek nitelikli çalışmaların üniversiteyi bölge üniversiteleri arasında öne çıkaran ve farklılaşan bir konuma taşıma potansiyelinin olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurumsal aidiyet hissini güçlü olmaması</li> <li>• Birim/program bazında araştırma hedeflerinin tanımlanmamış olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akademik ve idari personel arasında iletişimin artırılmasına ihtiyaç duyulması,</li> <li>• Üniversite personelinin iş verimini ve motivasyonunu artırılabilecek çeşitli sosyal etkinliklerin artırılması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akademik ve idari personel arasında iletişimin artırılmasına ihtiyaç duyulması,</li> <li>• Üniversite personelinin iş verimini ve motivasyonunu artırılabilecek çeşitli sosyal etkinliklerin artırılması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Üniversitenin ve şehrin yeterli düzeyde tanınmaması,</li> <li>• Bazı programlarının öğrenciler tarafından yeteri kadar tercih edilmemesi,</li> <li>• Üniversite bünyesinde yabancı dilde eğitim programlarının yetersiz olması,</li> <li>• Çift ana dal ve yan dal imkânının olmaması,</li> <li>• Mezunlarla iletişimin yeterli düzeyde olmaması,</li> <li>• Bölgedeki kurumsallaşmış üniversitelerle rekabet stratejilerinin geliştirilmesi ihtiyacının olması,</li> <li>• Öğrenci kariyer planlama hizmetlerinin etkin çalışmaması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Şehrin ve üniversitenin önemli ulaşım yollarının kavşağında olması</li> <li>• Bölgenin ve ilin potansiyeli olan alanlarda ihtisaslaşma çalışmalarının olması</li> <li>• Tıp Fakültesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Spor Bilimleri Fakültesi ve Sağlık Hizmetleri MYO gibi akademik birimlerin nitelik ve nicelik olarak gelişmesi sonucu bir "Spor ve Sağlık" kampüsüne dönüşme potansiyelinin olması</li> <li>• Embriyo transferi eğitim merkezi gibi yüksek nitelikli çalışmaların üniversiteyi bölge üniversiteleri arasında öne çıkaran ve farklılaşan bir konuma taşıma potansiyelinin olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurumsal aidiyet hissini güçlü olmaması</li> <li>• Birim/program bazında araştırma hedeflerinin tanımlanmamış olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akademik ve idari personel arasında iletişimin artırılmasına ihtiyaç duyulması,</li> <li>• Üniversite personelinin iş verimini ve motivasyonunu artırılabilecek çeşitli sosyal etkinliklerin artırılması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akademik ve idari personel arasında iletişimin artırılmasına ihtiyaç duyulması,</li> <li>• Üniversite personelinin iş verimini ve motivasyonunu artırılabilecek çeşitli sosyal etkinliklerin artırılması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Üniversitenin ve şehrin yeterli düzeyde tanınmaması,</li> <li>• Bazı programlarının öğrenciler tarafından yeteri kadar tercih edilmemesi,</li> <li>• Üniversite bünyesinde yabancı dilde eğitim programlarının yetersiz olması,</li> <li>• Çift ana dal ve yan dal imkânının olmaması,</li> <li>• Mezunlarla iletişimin yeterli düzeyde olmaması,</li> <li>• Bölgedeki kurumsallaşmış üniversitelerle rekabet stratejilerinin geliştirilmesi ihtiyacının olması,</li> <li>• Öğrenci kariyer planlama hizmetlerinin etkin çalışmaması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Öğrenci sayılarında meydana gelen artışın beraberinde yönetsel ve niteliksel odaklı sorunlara neden olması</li> </ul>
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yeni yatırımlar için uygun bir kampüs yapısının olması</li> <li>• Merkez kampüsün fiziki yapı-altyapı sorunlarının çözülüyor olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yerleşke altyapı sürecinin tamamlanmamış olması</li> <li>• Peyzaj düzenlenmesi ihtiyacının olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çevre illerdeki üniversitelerin deneyimli akademik personeline ulaşabilme, teknik imkanlarından faydalanabilme ve düzenlenen kongre, sempozyum, çalıştay, gibi akademik toplantılara katılabilme imkanlarının olması</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bölge üniversiteleriyle (UNIKOP) etkin iletişim ve iş birliği imkânlarının mevcut olması</li> <li>• 2006 ve sonrasında kurulan diğer devlet üniversiteleriyle karşılaştırıldığında akademisyen başına düşen yayın sayısının artıyor olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bölge üniversiteleriyle ortak proje çalışmalarının yeterli düzeyde olmaması</li> <li>• Etki değeri yüksek olan dergilerdeki yayın sayısının az olması,</li> <li>• Patent, faydalı model ve tescil sayısının yetersiz olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eğitim-öğretim alanında kullanılan teknolojilerdeki hızlı değişimlerin yaşanması</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Üniversitemizin yabancı uyruklu öğrenciler tarafından tercih edilme oranının artıyor olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yabancı uyruklu öğrencilerin dil yeterliliğinin eksik olması</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Akademisyenlerin bilimsel organizasyonlara kongre, seminer vb. katılım oranı artıyor olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yurt içi ve yurt dışı bilimsel faaliyetlere katılım için ayrılan kaynakların ihtiyacı karşılamada yetersiz kalması</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aksaray Üniversitesi Bilimsel ve Teknolojik Uygulama ve Araştırma Merkezi laboratuvarının sahip olduğu imkânların akademik personelin bilimsel araştırmalar yapabilmesine yeterli düzeyde imkân sağlaması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ASÜBTAM Laboratuvar ekipmanlarının etkin, verimli ve ekonomik şekilde kullanılmaması,</li> <li>• ASÜBTAM bulunan cihazların bakım onarımından kaynaklanan arızalarının giderilmesine yönelik bütçe imkanlarının yetersiz olması</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Topluma katkı sağlayan kültürel ve sanatsal projeler ile bilimsel araştırma projelerinin (BAP) desteklenmesi ve ayrıca başvuru ve takip süreçlerinin çevrimiçi takip edilmesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proje ve patent sayısının düşük olması</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bölgenin ekonomik ve kültürel değerlerini ortaya koymaya yönelik çalışmalar yapılması ve toplumsal katılımı açık kültürel faaliyetlerin merkez kampüsteki imkânlar doğrultusunda gerçekleştirilmesi (Sempozyumlar, konferanslar, çalıştaylar, akademik söyleşi vb. toplantıları)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toplumsal ve kültürel faaliyetlerin çeşitliliğinin az olması</li> <li>• Kampüs olanaklarının kısıtlı olması</li> <li>• Kampüs alanında konaklama hizmetinin sunulmaması</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dış paydaşlarla olan yakın ve güçlü ilişkilerin bulunması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ortak çalışmalarda dış paydaşların tam anlamıyla etkin rol oynamaması</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzaktan eğitim sisteminin var olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzaktan eğitim seçeneklerinin artırılması ihtiyacı ortaya çıkması</li> </ul>		

**Tablo 16. GZFT Stratejileri**

YÖNLER	FIRSATLAR	TEHDİTLER
<b>GÜÇLÜ YÖNLER</b>	Önlisans, lisans ve lisansüstü programlarda sosyal, fen ve sağlık bilimlerinde mevcut program çeşitliliği ile şehir ve bölge illerdeki öğrencilerin tercih edebilirliği yüksek bir üniversite olması,	Artan üniversite sayıları, köklü üniversitelere yakınlık, öğrenci
	Öğrenci sayısındaki artış,	Bazı öğretim programlarının revaçtan düşmesi, olası istihdam sorunları ve öğrenci sayılarında yaşanan hızlı artışın yarattığı yönetsel ve kalite odaklı sorunlar,
	Yabancı uyruklu öğrenci sayısındaki artış, özellikle Türk Cumhuriyetleri ve Ortadoğu ülkeleri kökenli öğrencilerin tercih listesinde yer alınması,	Nitelikli yabancı uyruklu öğrencilerin merkezi üniversitelere rağbet göstermesi, uluslararası siyasal ve ekonomik sorunların yabancı öğrenci tercihlerini etkilemesi,
	Öğrencilerin barınma imkânlarının genişliği sebebiyle öğrenciler tarafından üniversitenin tercih edilebilirliğinin artması,	Üniversitenin yeterli tanıtımının yapılamaması ve sosyo-kültürel imkânların yeterli düzeyde sunulmaması sebebiyle çeşitli olumsuzlukların olması,
	Eğitim-öğretim faaliyetlerinin teknoloji ile desteklenmesi ve çeşitlenmesi çalışmaları, bilgiye erişimin hızlanması, uzaktan eğitim faaliyetlerinin yürütülebilme imkânı ve buna benzer ek gelir olanakları,	Değişen ve gelişen teknolojilere üniversitenin ayak uydurması için yapılması gereken ek harcamaların oluşturabileceği kaynak sorunları,
	Katılımcı ve şeffaf yönetim anlayışı ile genç ve dinamik akademik ve idari personel yapısının üniversitenin gelişimine ve paydaşlarla olan ilişkilerine olumlu katkıları,	Diğer üniversitelerin rekabet gücü, akademik ve idari personel arasında kurumsal kültür, aidiyet ve işbirliğinin tam anlamıyla yerleşmemiş olması ve paydaşlarla yapılan çalışmaların yeterli düzeyde olmaması,
Bölgenin ekonomik ve kültürel değerlerini ortaya koymaya yönelik çalışmalar yapılması ve toplumsal katılıma açık kültürel faaliyetlerin merkez kampüsteki imkânlar doğrultusunda gerçekleştirilmesi (Sempozyumlar, konferanslar, paneller, çalıştaylar, akademik söyleşi toplantıları vb.) bu çalışmaların Aksaray'ın ve bölgenin tanıtımına ve değerlerinin korunmasına destek olması,	Ulusal ve yerel basın şehir ve bölgenin tanıtımına da katkı sağlayan üniversite çalışanlarına yeterli önem ve desteği göstermemesi,	

<p><b>GÜÇLÜ YÖNLER</b></p>	<p>Şehrin Kapadokya Bölgesi'nde yer alması, dağcılık imkanları, doğal güzellikleri ve tarihi varlıkları ile önemli bir turizm potansiyeline sahip olması ve bu potansiyele yönelik üniversite bünyesinde Turizm ve İletişim fakültelerinin kurulmuş olması, yetmişmiş eleman temini, tanıtım, restorasyon ve koruma hizmetleri sunulması vb. olanaklar,</p>	<p>Turizm odaklı şehir algısında bölgede şehirlerinin rekabeti, sadece seyahat edilen ancak bölge illerde konaklanan bir yapıya sahip olunması,</p>
	<p>Organize Sanayi Bölgesi'nde önemli büyüklükteki işletmelerin kurulmuş olması, ileriye dönük AR-GE teşvik ve proje çalışmaları, ihracat kapasitesi ve yenileşme ve diğer başlıklarda üniversite- sanayi iş birliğini geliştirme fırsatları,</p>	<p>Teknoloji destekli eğitim faaliyetlerinin maliyeti ve fon ihtiyacı, alanda uzman personel ihtiyacı ve değişen ve gelişen teknolojiye uyum süreci, araştırma projeleri ile ilgili bürokratik engeller ve bölgedeki büyük üniversitelerin rekabet gücü,</p>
	<p>Şehrin ve üniversitenin önemli ulaşım yollarının kavşağında olması, önemli merkezlere yakınlık, Aksaray ilinin ekonomik ve demografik yönden büyüyor olması ve üniversitenin bu büyümenin yönlendirilmesinde olumlu katkı sağlama potansiyeli,</p>	<p>Üniversitenin yerel/ulusal düzeydeki kişisel/bölgesel/siyasal çekimlerden etkilenme olasılığı, kent içi sosyo-kültürel koşulların yeterli olmaması ,</p>
	<p>Üniversite bünyesinde topluma katkı sağlayacak nitelikte uygulama ve araştırma merkezleri kurulmuş olması ve bu merkezlerin üniversitenin içinde bulunduğu kültürel dokuyu yansıtmak, şehrin ve bölgenin ihtiyaçlarını dikkate alan faaliyetler yürütmesi,</p>	<p>Araştırma merkezlerinin değişen ve gelişen teknolojilere ayak uydurmaları için yapılması gereken ek harcamalara kaynak sorunları,</p>
	<p>Yeni yatırımlar için uygun bir kampüs yapısının olması, merkez kampüsün fiziki yapı ve altyapı sorunlarının çözülüyor olması,</p>	<p>Üniversitelere Merkezi Yönetim Bütçesinden sağlanacak finansal kaynak yetersizlikleri öz gelirlerin çeşitlendirilememesi Eğitime ilişkin satın alma ve fiziki yapı-altyapı işlemlerinde mevzuattan kaynaklanan bir takım kısıtlar,</p>
	<p>Kampüs içi çevre dostu ulaşım hizmetleri/bisiklet kullanımının teşvik edilmesi, kampüs içi ağaçlandırma çalışmalarının üniversitesinin öncelikli meselesi haline getirilmesi yoluyla öğrencilere çevre sorumluluğunun benimsenmesi,</p>	<p>Merkezi kampüsün toprak ve yeraltı su yapısının ağaçlandırmaya uygun olmaması, çevresel çalışmaların sonuçlarının uzun süreli ve ısrarla sürdürülmesi gereğinin oluşturabileceği yitkinlik,</p>

<p>Merkezi illerin ve köklü üniversitelerin yakınlığı sebebiyle öğrencilerin bu il ve üniversiteleri tercih etmesi</p>	<p>Kalitenin artırılması ve etkin yönetim alanındaki yasal düzenlemelere karşın uygulamada karşılaşılan güçlükler,</p>	<p>Öğrenci sayılarında yaşanan hızlı artışın yönetsel ve kalite odaklı sorunlar yaratabilmesi, öğrenciye yeterli sosyo-kültürel imkanları sunamaması, olası istihdam problemleri,</p>	<p>Bütçe kısıtları, maddi kaynak yetersizlikleri,</p>	<p>Akademik personelin yabancı dil eksiklikleri, akademik çalışmalara sağlanan maddi imkânların bütçe sınırları içinde kalması, maddi kaynak dağılımında bölge üniversitelerinin rekabeti,</p>	<p>Yeterli düzeyde akademik personelin olmaması,</p>	<p>Döner Sermaye gelirlerin cihaz bakım ve onarım gibi giderler için etkin bir şekilde kullanılmaması, Döviz kurundaki yükselişin ithalata dayalı teknik ekipman ve laboratuvar malzemelerinin maliyetini artırması,</p>	<p>Öğrencilerin olası istihdam sorunlarının öğrenci ve akademisyen üzerinde oluşturacağı motivasyon kaybı,</p>
<p>2006 yılı ve sonrasında kurulan diğer devlet üniversiteleri ile kıyaslandığında akademisyen başına düşen öğrenci ve yayın sayısının önemli seviyelerde olmasına karşın öğrencinin üniversiteye çekilememesi,</p>	<p>Yükseköğretim sektöründe kalitenin artırılması ve etkin yönetim alanında çıkarılan düzenlemelere karşın Yükseköğretim Kalite Güvencesi Yönetmeliği ve ilgili mevzuatın kurumda içselleştirilmesinde karşılaşılan zorluklar,</p>	<p>Üniversitenin yeterli düzeyde tanınmaması, bazı öğretim programlarının revaçtan düşmesi, üniversite genelinde öğrencilerin yabancı dil yetersizlikleri gibi hususların alternatif programlar açılması, çift ana dal ve yan dal imkânının genişletilmesi, çeşitliliğin artırılması, mezunlarla iletişimin yeterli düzeyde sağlanması vb. yoluyla çözülebilecek olması,</p>	<p>Yayın ve araştırma sayısındaki artışa mukabil bütçe imkânları dâhilinde yayın ve araştırma faaliyetlerine sağlanan desteklerin ihtiyacı tam olarak karşılayamaması,</p>	<p>2006 yılı ve sonrasında kurulan üniversiteler içinde akademisyen başına yayın sayısının önemli düzeylerde olmasına karşın etki (impact) faktörü yüksek dergilerdeki yayınlar ile patent, faydalı model ve tescil sayısının azlığı,</p>	<p>Uygulama ve araştırma merkezlerinin çeşitli bilimsel çalışmalar için aktif kullanılmaması,</p>	<p>Laboratuvarlarda bulunan cihazların aktif olarak kullanımın kısıtlı oluşu ve sarf malzeme yetersizliği,</p>	<p>Akademik birim ve öğrenci sayısındaki artışa karşın bazı bölüm/program mezunlarının istihdam sorunları,</p>

#### ZAYIF YÖNLER

ZAYIF YÖNLER	
<p>Üniversitenin bölgenin tarım ve hayvancılık potansiyeline seslenebilecek akademik birimlere yönelik potansiyel öğrencilerin mevcut programlara ilişkin algısının zayıflığı,</p> <p>Öğrencilere yönelik kültürel faaliyetlerin artırılması ve sosyal alanların genişletilmesi,</p> <p>Öğrenci kulüplerinin çeşitlenmesinin yanında mali ve diğer açılardan daha fazla desteklenmesi,</p> <p>Topluma katkı sağlayan faaliyet ve hizmetlerin sonuçlarının açıkça görülemiyor olması (etkinliğin ve verimliliğinin tam olarak ölçülemiyor olması),</p> <p>Mühendislik son sınıf öğrencilerin ortak eğitim kapsamında sağlanan sahada çalışma ve yetiştirme imkânının diğer bölüm/programlara da yayılması,</p> <p>Nitelikli akademisyen/akademisyen adayları yetiştirmekte karşılaşılan eksiklikler/sorunlar,</p> <p>Merkezi ve birim araştırma laboratuvarlarının varlığına karşın öğrenci sayıları ile laboratuvar ekipman olanaklarının orantılı olmaması,</p> <p>Üniversite genelinde öğrencilerin yabancı dil yetersizlikleri buna mukabil üniversitede yabancı diller yüksek okulunun varlığı,</p> <p>Üniversitenin kamu ve özel sektörün çeşitli kademelerinde istihdam olunmuş önemli sayıda mezun vermesine rağmen mezunlarla iletişimin yeterli düzeyde olmaması,</p>	<p>Bölgenin tarım ve hayvancılık potansiyeline seslenebilecek akademik birimlere yönelik potansiyel öğrencilerin mevcut programlara ilişkin algısının zayıflığı,</p> <p>Kampüsün yaşam kalitesinin, sosyo-kültürel imkanların artırılmasının önündeki engeller olması,</p> <p>Üniversitenin sağladığı/sağlayabileceği toplumsal katkılar konusunda yeterli düzeyde bilgilendirme olmaması,</p> <p>Mevcut bölüm/programların bir kısmının mevcut şehir ve bölge koşulları dâhilinde sahada çalışma olanağı bulamaması, ortak çalışma konusunda yaşanabilecek sorunlar olması,</p> <p>Köklü üniversitelerin nitelikli lisansüstü öğrencinin cazibe merkezi olması, lisansüstü eğitim veren üniversite akademik personelin önemli bir kısmının kendi akademik gelişimini ve ilerleyişini sürdürüyor olması, araştırma görevlisi istihdamının mevcut imkânlar dâhilinde sağlanabilmesi, mevcut araştırma görevlileri/öğretim görevlilerinin lisansüstü eğitimlerinde köklü üniversitelere olan taleplerin olması,</p> <p>Bütçe kısıtları ve maddi kaynak yetersizlikleri,</p> <p>Önceki eğitim kurumlarında yeterli düzeyde yabancı dil eğitimi alınmamış olması, yabancı dil öğrenmeye karşı oluşmuş şartlanmışlık, yabancı dil hazırlık programları uygulanması durumunda öğrenci tercih/katılımda görülebilecek düşüşler ve sonraki öğretim aşamalarında yabancı dil ağırlıklı derslerin müfredatta yer bulması konusunda yaşanabilecek akademik ve teknik sorunlar,</p> <p>Mezunların üniversite ile olan aidiyet bağlarının zayıflığı, "Aksaray Üniversitesi mezunu" şeklinde bir zihinsel kartvizite sahip olanların azlığı, marka üniversite algısının henüz oluşturulamaması,</p>

## K. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi kapsamında gerçekleştirilen ayrıntılı çalışmalar sonucunda elde edilen bulgular, tespitler ve karşılanması gereken ihtiyaçlar olarak özetlenir. Tespitler, ihtiyaçların gerekçesini oluşturur. İhtiyaçlar ise amaç ve hedeflerin dayanak noktasıdır. İhtiyaçlar tespitlerle uyumlu bir şekilde ve hedefleri yönlendirebilecek nitelikte ifade edilir. Durum analizi çalışmaları sonucunda elde edilen ayrıntılı bulgulara ilişkin tespitler ve ihtiyaçlar Tablo 17’de yer verilmiştir.

Tablo 17. Tespitler ve İhtiyaçlar

DURUM ANALİZİ AŞAMALARI	TESPİTLER/ SORUN ALANLARI	İHTİYAÇLAR/ GELİŞİM ALANLARI
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Amaç, hedef ve gösterge sayısının fazla oluşu</li><li>• Stratejik Plan hazırlama sürecinde paydaş katkısının yeterli olmaması</li><li>• Performans göstergelerindeki sapmaların fazla olması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Üniversite vizyon, misyon ve kalite politikalarına uyumlu amaç ve hedeflerin belirlenmesi</li><li>• Amaç, hedef ve göstergelerin gerçekleştirilebilir sayıda belirlenmesi</li><li>• Amaç ve hedefleri gerçekleştirilmede uygulanabilir stratejilerin belirlenmesi</li></ul>
Mevzuat Analizi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kurumun bağlı olduğu mevzuatın sık değişmesinden kaynaklanan sorunlar</li><li>• Mevzuata dayalı maddi ve manevi hak kayıpları</li><li>• Personelin mesleki gelişimine yönelik yeterli destek sağlanmaması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mesleki gelişime yönelik programların ve mevzuatın belirlenmesi</li><li>• Hak kayıpların önlenmesine yönelik mevzuat düzenlenmesine yardımcı olmak</li></ul>
Üst Politika Belgeleri Analizi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Üst politika belgelerinde belirlenen hedefler ile stratejik planda yer alan hedeflerin uyumsuz olması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Politikaların kurumda bilinir ve anlaşılır hale getirilmesi için stratejiler belirlenmesi</li><li>• Üst politika belgelerine uygun amaç ve hedeflerin belirlenmesi</li></ul>
Paydaş Analizi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Üniversite dış paydaş işbirliklerinin yeterli olamaması</li><li>• Sosyal, kültürel alan ve faaliyetlerin istenilen düzeyde olmaması</li><li>• Öğrencilerin beklentilerini ölçmede ve karşılamada sistematik yöntemlerin olmaması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Yeni iş birliği imkanlarının sağlanması ve daha etkili kullanılması</li><li>• Paydaş beklentilerini ölçmede sistematik yöntemler</li></ul>
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Eğitimcilerin eğitimi ve hizmet içi eğitim faaliyetlerindeki plansızlık ve yetersizlik</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Yıllık faaliyet planları olan eğitimcilerin eğitimi ve hizmet içi eğitim programlarının oluşturulması</li></ul>



<b>Kurum Kültürü Analizi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Personeldeki kurum aidiyet duygusu eksikliği</li> <li>Kurumsal kimlik uygulamalarının eksikliği</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Personelin aidiyet duygusunu güçlendirecek faaliyetler planlanması</li> <li>Kurumsal kimlik çalışmalarıyla ilgili uygulama rehberi hazırlama</li> </ul>
<b>Fiziki Kaynak Analizi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sosyal ve kültürel faaliyetler için alan eksikliği</li> <li>Geniş elverişsiz kampüs arazisine sahip olma, peyzaj sorunu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hızla artan öğrenci sayımıza paralel sosyal ve kültürel faaliyetler için yeni planlamaların ve bütçenin hazırlanması</li> <li>Toprak ıslahı ve peyzaj için üniversite-şehir işbirliği projeleri üretme</li> </ul>
<b>Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entegre bir Yönetim Bilgi Sistemine sahip olmama</li> <li>Bilgi teknolojilerine yapılabilecek yatırıma ilişkin bütçe sıkıntısı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Özgün, entegre bir Bilgi Yönetim Sistemi için çalışma başlatılması</li> </ul>
<b>Mali Kaynak Analizi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stratejik planın 5 yıllık hazırlanmasına karşılık bütçenin ilk yılı cari diğer 2 yılın tahmin olacak şekilde 3 yıllık planlanması nedeniyle planın son 2 yılına ilişkin bütçe tahminlerinin sağlıklı bir öngörünün yapılamaması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stratejik Plan dönemi ile bütçe uygulama yıllarının birbirleriyle örtüşüyor olması,</li> </ul>
<b>Akademik Faaliyetler Analizi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gelişmiş üniversitelerle rekabet edebilme gücünün yetersiz olması</li> <li>Çift ana dal ve yan dal uygulamalarının azlığı</li> <li>Akredite program sayısının azlığı</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rekabeti sağlayacak kalite politikaları, misyon, vizyon ve hedefler belirlenmesi</li> <li>Çift ana dal ve yan dal programlarının sayısını artırmak için faaliyet planları belirleme</li> <li>Birimleri akreditasyon programlarından geçirmeye teşvik edici planlamalar</li> </ul>
<b>Yükseköğretim Sektörü Analizi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Yükseköğretime ilişkin değişiklikler,</li> <li>Uluslararası ve ulusal ekonomik göstergelerdeki düşüş ve durgunluk,</li> <li>Çevre bilincinin artması, çevre duyarlılığı konusunda yaptırımı güçlü yasal düzenlemeler</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Öngörülen değişime yönelik koordinasyon ve komisyonların kurulması, yeni sürece yönelik hazırlayıcı eğitim faaliyetlerinin planlanması</li> <li>Uluslararası fonlara yönelik teşvik edici çalışmalara ağırlık verilmesi</li> <li>Kurumun çevre politikasının geliştirilmesi, Doğal kaynakların verimli kullanımına yönelik teknolojilerin geliştirilmesine yönelik Ar-Ge'nin desteklenmesi</li> </ul>



IV.

## GELECEĞE BAKIŞ



## A. Misyon

Tüm paydaşların ihtiyaçlarına odaklanarak bilgi ve teknolojiyi kullanabilen, rekabetçi, girişimci, yenilikçi atılımlarla bölge ve ülkenin ekonomik, sosyal ve kültürel gelişimine katkı sağlayabilecek nitelikli insan gücü yetiştirmektir.



## B. Vizyon

“Üniversite-sanayi-toplum iş birliği temelinde evrensel düzeyde faydalı bilgi ve yenilik üreterek, bilim ve teknolojinin gelişimine ortak olan bir üniversite olmaktır.”





## C. Temel Değerler

Aksaray Üniversitesi, öğrenci odaklı eğitim anlayışı çerçevesinde tüm paydaşların ihtiyaçlarına cevap verebilen araştırmayı teşvik eden üretken bir üniversite olarak aşağıdaki temel ilke ve değerlere uygun bir şekilde hareket eder.

### Bilimsellik:

Aksaray Üniversitesi, bilgiye ulaşımın sağlanması ve yeni bilgi üretilmesinin en temel görevi olduğunu kabul ederek bilimin ışığında bilime dayalı araştırmalar yaparak ve bilgi üreterek bu bilgiyi yayma ve uygulama sorumluluk ve bilinciyle hareket eden ve bilimin önderliğine inanan bir üniversitedir.

### Saydamlık:

Aksaray Üniversitesi, tüm süreç ve faaliyetlerinde şeffaf ve hesap verilebilirliği ön planda tutarak tüm faaliyetlerini iç ve dış paydaşların erişimine açık olarak gerçekleştirir ve her düzeydeki yetkilinin eylem ve kararlarından dolayı hesap verme sorumluluğu vardır.

### Kalite ve Yetkinlik:

Aksaray Üniversitesi, eğitim öğretim ve bilimsel araştırma faaliyetlerini evrensel düzeyde kaliteyi ön planda tutarak gerçekleştiren ve bilimsel açıdan donanımlı ve yetkin bir üniversitedir.

### Etik Değerlere Bağlılık:

Üniversitemizin amaç ve misyonu doğrultusunda görevimizi yerine getirirken yasallık, adalet, eşitlik, dürüstlük ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda hareket etmek temel değerlerimizden biridir.

### Katılımcılık:

Aksaray Üniversitesi, tüm paydaşların memnuniyetini sağlamak için katılımcı yönetim anlayışıyla hareket ederek, iş birliğine açık, dayanışma ruhu içerisinde paydaşlar arasında ayırım yapmadan, görüş ve düşüncelerine önem verir.

### Rekabetçilik:

Aksaray Üniversitesi, yapıcı rekabet çerçevesinde hareket eder.





V.

## FARKLILAŞMA STRATEJİSİ



### **A. Konum Tercihi**

Aksaray Üniversitesi başta Aksaray olmak üzere bölgenin kalkınma ve gelişim hedeflerine katkı sağlamak amacıyla; toplumsal gelişime öncülük edecek kültürel ve bilimsel değerler ve kamu-STK-özel sektör ve şehir dinamikleri ile iş birliği içinde ortak fayda sağlayacak projeler üretmeyi, nitelikli akademik eğitimi ile donanımlı bireyler yetiştirmeyi, araştırma ve yayınlarla gerek ulusal ve gerekse uluslararası düzeyde tanınır hale gelmeyi hedeflemektedir.

Ülkemizde uygulanan Yükseköğretim politikalarının üniversitelere yüklediği görevler arasında nitelikli bir eğitim ve öğretim faaliyeti vermek önceliklidir. Üniversitemiz 2006 yılında kurulan ve gelişmekte olan üniversitelerden biridir. Bu nedenle üniversitemiz bir yandan mevcut birimlerde öğrenci sayısını artırmakta diğer yandan da yeni bölümler açmaktadır. Hem bölgenin yükseköğretim ihtiyacını karşılamakta hem de artan öğrenci ve personel sayısı ile şehrin ekonomik gelişimine katkı sunmaktadır.

Üniversiteleri değerli kılan en temel faktör eğitim faaliyetlerinin kalitesidir. Kurumumuz ilin tek üniversitesi olması hasebiyle, ağırlık vermesi gereken ana faaliyet alanı eğitim olmalıdır. Ülkelerin kalkınmasında beşeri sermayenin rolü azımsanmayacak ölçüdedir. Bu nedenle, toplumun birçok kesimine mezunlarıyla iş gücü yetiştiren Üniversitemiz, sürdürmüş olduğu eğitim faaliyetiyle de, hem toplumun gelişimine hem de ülke kalkınmasına katkı sağlamayı hedeflemektedir.

Üniversitemizin konum tercihinin eğitim odaklı olmasıyla birlikte, kurumumuz araştırma ve girişimcilik faaliyetlerinin de geliştirilmesine azami gayret göstermektedir. Bu çerçevede 2020-2024 stratejik plan çalışmalarına temel oluşturabilecek unsurlar şu şekildedir:

- Türkiye genelinde yükseköğretime olan talebin artması,
- Bölgesel kalkınma odaklı misyon farklılaşması ve ihtisaslaşması sürecinde spor ve sağlık alanında çalışmalar yapılacak olması,
- Bölgemizin hayvancılık kapasitesinin yüksek olması ve sektörde uzman kişilere ihtiyaç duyulması,
- Bölgenin turizm potansiyelinin yüksek olması nedeniyle turizm işletmelerinde yetkin iş gücüne ve bölgenin etkin tanıtılmasına olan ihtiyacın ortaya çıkması,
- Bölgemizde gelişmekte olan sanayi sektörüne yetkin personel sağlamak amacıyla Ortak Eğitim Modeline ihtiyaç duyulması.

### **B. Başarı Bölgesi Tercihi**

Kapadokya bölgesi içinde yer alan Aksaray ili M.Ö. 8. yüzyıldan itibaren iskan edilmiştir. Kızılkaya köyü sınırları içinde kalan Aşıklıhöyük, Neolitik döneme ait ilk köy yerleşimlerinden birisidir. Aşıklıhöyük dünyanın ilk beyin ameliyatının yapıldığı yer olarak bilinmektedir. M.Ö. 3-2 bin yılları arasında Asur Ticaret Kolonileri Devrinde en önemli ticaret merkezlerinden birisi kent merkezi yakınlarındaki Acemhöyük'tür.

Aksaray geçmişten günümüze Hitit, Pers, Hellenistik Dönem (Büyük İskender), Roma, Bizans, Selçuklu ve Osmanlı İmparatorluğu egemenliği altında bulunmuş olup; zengin bir kültür mirasını barındırmaktadır.

Aksaray ili, çeşitli doğal güzellikleriyle, doğal kaynak ve imkanlarıyla çeşitli aktivite ve turizm türleri için ev sahipliği yapabilme potansiyeline sahiptir. Bisiklet, hiking, dağcılık ve yamaç paraşütü gibi spor faaliyetleri yapılabilen; yüzlerce kuş türüne ev sahipliği yapan ve kuş gözlem alanı olarak değerlendirilen ülkemizin ikinci büyük gölü olan Tuz Gölü, doğa ve fotoğraf meraklılarının ilgisini çekmekte ayrıca sağlık turizmi açısından zengin kaplıcaları ve termal suları coğrafyasında barındırmaktadır.

Üniversitenin içinde yer aldığı Aksaray, İç Anadolu Bölgesinde ulaşım açısından bir kavşak noktasında yer almaktadır. Tarım ve hayvancılık üretimine elverişli, su kaynaklarının yeterli olduğu bir coğrafyada bulunmaktadır. Aksaray ilinin ekonomisi tarıma ve hayvancılığa dayalıdır. Başta buğday olmak üzere arpa, şeker pancarı, burçak, mısır, patates, soğan, fasulye, keten, kenevir, üzüm ve elma yetiştirilir. Tarımsal üretim yanında, bazı yörelerde halı ve kilim dokumacılığı yapılır. Aksaray ekonomik olarak gelişmekte olan iller kategorisinde yer almaktadır. 2018 yılında yapılan nüfus sayımına göre, nüfus bir önceki yıla göre yaklaşık %2,5'lik bir artışla **412.172 (204.792'si erkek ve 207.380'i kadın)** olarak gerçekleşmiştir. İl nüfusunun %69,4'ü merkezde, %30,6'sı kırsal alanda yaşamaktadır. Türkiye ortalamasıyla kıyaslandığında bölgedeki şehirleşme oranının oldukça düşük olduğu görülmektedir. Bu durum bölgede tarımsal üretim için avantaj oluşturmaktadır.

Aksaray, konumu itibarıyla ülkemizin kalbi sayılabilecek bir noktada olması, karayolu ulaşımının kesişme noktasında ve aynı zamanda sanayi şehirlerine yakın bulunması sebebiyle, Üniversitemiz bu potansiyeli en iyi şekilde kullanmayı bölgesinde bulunan dış paydaşlarıyla iş birliği yapmayı sorumluluk edinmiştir. Bu sorumluluğun fazlasıyla farkında olan üniversitemiz bölgesindeki farklı kurum ve kuruluşlarla bilimsel ve akademik iş birliği protokolü imzalamıştır. Yapılan işbirlikleri bu plan dönemi süresince artırılarak devam edecektir.

Üniversitemiz Mühendislik Fakültesi lisans programı öğrencilerinin aldıkları eğitimle ilgili kamu kurum ve kuruluşlarının yanı sıra özel işletmelerde lisans eğitimleri süresince iki dönem boyunca katılacakları ortak eğitim modeli kapsamında, öğrencilerin üniversitede öğrenilen bilgileri iş hayatında edinecekleri deneyimlerle birleştirmek suretiyle istihdam edilmelerinde rekabet güçlerini artırmalarını sağlayıcı düzenlemeler yapmak ve üniversite ile iş/meslek dünyası İş birliğine katkıda bulunmak üzere Mühendislik Fakültesi son sınıf öğrencilerine yönelik ortak eğitim programı uygulaması bulunmaktadır. Üniversitemiz ortak Eğitim modelini tam zamanlı uygulayan ilk devlet üniversitesidir.

Aksaray Üniversitesinin gelecek 5 yıllık dönemde bölgesel kalkınmaya dönük olarak diğer sektörlerle iş birliği içerisinde yürütmeyi planladığı;

- Spor ve sağlık tabanlı sağlıklı yaşamı hayata geçirme projeleri üretmek,
- Dokumacılık kültürünü gelecek nesillere aktarmanın yanında dünyada tanınırlığını artırıcı projeler üretmek,
- Bölgenin gün yüzüne çıkmamış kültür mirasları için arkeolojik çalışmalar yapmak,
- Sürdürülebilir tarım ve hayvancılık projeleri geliştirmek,
- Kültür, sanat ve turizm projeleri geliştirmek,
- Sanayi İş Birliği Projeleri ile aynı konumdaki üniversiteler arasında rekabet üstünlüğü elde etmesine ve bölgenin ihtiyaç duyduğu alanlarda ihtisaslaşmasına fırsat oluşturacaktır.

### C. Değer Sunum Tercihleri

Aksaray Üniversitesi, konum ve başarı bölgesi tercihini belirledikten sonra hizmet sunumuna değer katmak için başarılı öğrencileri destekleme, özel sektörle işbirlikleri geliştirme, proje yönetimi gibi birtakım faktörleri ön plana çıkararak konum ve başarı bölgesi tercihlerini dinamik olarak yönetme eğilimindedir. Hizmet sunumuna değer katmak için belirlenen değer sunum tercihleri Tablo 18'de gösterilmiştir.

Tablo 18. Değer Sunumu Belirleme

Faktörler/Tercihler	Yok Et	Azalt	Artır	Yenilik Yap
Sosyal İmkânlar			✓	✓
Destekler (Burslar vb.)			✓	✓
Eğitim Yöntemleri			✓	✓
Eğitim Programları			✓	✓
Projeler (TÜBİTAK, SAN-TEZ vb.)			✓	
Kurumsal Kimlik ve Markalaşma				✓
Yayın			✓	
Patent /İnovasyon			✓	
Önlisans Öğrenci Sayısı			✓	
Lisans Öğrenci Sayısı			✓	
Yüksek Lisans Öğrenci Sayısı			✓	
Doktora Öğrenci Sayısı			✓	
İkinci Öğretim				✓
Kalite			✓	✓
Akademik Personel			✓	
Yabancı Uyruklu Personel			✓	✓
Uygulama ve Araştırma Merkezleri			✓	✓
BAP Projeleri			✓	✓
Girişimcilik			✓	✓
Nitelikli Yabancı Uyruklu Öğrenci			✓	
Öz Gelir			✓	
Uluslararası Üniversitelerle İlişkiler			✓	
Uzaktan Eğitim			✓	✓
Çift Ana dal Programları			✓	✓
Yan dal Programları			✓	✓
Yabancı Dil Hazırlık Eğitimi			✓	✓
Hayatboyu Öğrenme			✓	✓
Topluma Yönelik Hizmetler			✓	✓

#### D. Temel Yetkinlik Tercihii

Üniversiteler, yükseköğretim sektöründeki konumunu kuvvetlendirmek, başarı bölgesinde yer alan diğer üniversitelerle kıyaslama yaparak hizmet sunumunu iyileştirmek ve belirlediği özgün değer sunumunu başarılı bir şekilde gerçekleştirebilmek için temel yetkinlik tercihiyle kurumsal kabiliyetlerini geliştirmektedirler. Temel yetkinlik tercihi uzmanlaşmayı ve uzmanlaşılan alanda zaman içerisinde derinlik kazanmayı sağlamaktadır.

Üniversitemiz temel yetkinlik tercihini, durum analizi bulguları da dikkate alınarak, konum başarı bölgesi ve değer sunumu tercihi doğrultusunda sunmuş olduğu hizmetlerini nasıl iyileştireceği ve yükseköğretim sektöründeki konumunu güçlendirmek için neler yapması gerektiğine göre belirlemiştir. Bu amaçla, üniversitemizin sahip olduğu temel yetkinlik alanları; konum tercihi, başarı bölgesi tercihi ve değer sunumu tercihi dikkate alınarak aşağıdaki şekilde sıralanabilir:

1. Öğretim elemanları tarafından öğrencilerimize yaygın ve etkin danışmanlık hizmeti verilmektedir.
2. Dersler öğretim elemanları tarafından modern dersliklerde, kariyer alanlarına uygun, öğrenci memnuniyetini esas alacak şekilde ve titizlikle işlenmektedir.
3. Öğrencilerimize temel derslerin yanında geniş bir yelpazede seçmeli ders alma imkânı sunulmaktadır.
4. Uygulamalı eğitimi destekleyen laboratuvarlar ve atölyeler bulunmaktadır.
5. Öğrencilerimiz, öğretim elemanları ve yöneticiler arasında sağlıklı bir iletişim bulunmaktadır.
6. Öğrencilerimize, yerleşkelerde ve yerleşke yakınlarında Kredi Yurtlar Kurumu'na bağlı yurtlarda modern şartlarda ve yüksek kapasiteli barınma olanakları sunulmaktadır.
7. Öğrencilerimize inanç ve değerlerine saygı gösterilerek, huzurlu ve güvenli bir eğitim ortamı sunulmaktadır.
8. Öğrencilerimize yemek ve benzeri hizmetler modern ve yeterli düzeyde sunulmaktadır.
9. Yeni modern binasında hizmet vermeye başlayan üniversite kütüphanesi bulunmaktadır.
10. Akademik özgürlüğü ve kaliteyi hedefleyen bir yönetime sahiptir.
11. Akademik atama ve yükseltme işlemleri hızlı bir şekilde gerçekleştirilmektedir.
12. İdari personelin yeni ve genç olmasının sonucu olarak iş dinamizmi yüksektir.
13. Üniversitenin ekonomik açıdan şehre katkısı artmakta ve farkındalık oluşturmaktadır.
14. Üniversite ildeki sivil toplum, kamu ve özel sektör kuruluşlarının iş birliğine açıktır.
15. Akademik personel yetiştirme açısından çevre illerdeki köklü üniversitelerden yararlanma imkânı bulunmaktadır.
16. İlin ve bölgenin ihtiyaç duyduğu alanlarda analiz yapabilecek teknik cihaz, malzeme ve laboratuvar imkânına sahiptir.

Üniversitemizin vizyon, konum, başarı bölgesi ve değer sunumu tercihleri göz önünde bulundurularak yetkinlik açıkları aşağıdaki gibi sıralanmıştır:

1. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı genel olarak yüksektir. Yeni açılacak birimler de dikkate alındığında öğretim elemanı ve idari personel eksikliği bulunmaktadır.

2. Öğrenci ve öğretim elamanları yurt dışı ve yurt içi hareketlilik programlarından yeterince yararlanamamaktadır.

3. Yabancı dil öğretimi yeterli seviyede değildir.

4. Mezunlarımız yeterli düzeyde takip edilememektedir.

5. Bilimsel araştırma ve faaliyetlere, ulusal ve uluslararası kongre, konferans ve toplantılara yeteri seviyede mali destek sağlanamamaktadır.

6. Üniversitedeki bölümler genellikle orta ve alt puana sahip öğrenciler tarafından tercih edilmektedir.

Üniversitemizin yukarıda sıralanan yetkinlik açığını gidermek ve mevcut kaynak ve kabiliyetleri iyileştirmek için aşağıda belirtilen alanlarda yatırım yapılması gerekmektedir.

1. Yeni öğretim elemanı ve idari personel temin edilmesi,

2. Öğrenci ve öğretim elamanlarının yurt dışı ve yurt içi hareketlilik programlarından daha fazla yararlanabilmesi için farklı üniversitelerle iş birliği yapılması ve destek miktarının artırılması.

3. Yabancı dil öğretiminin yaygınlaştırılması ve geliştirilmesi için personel ve altyapı eksikliklerinin tamamlanması.

4. Mezunların etkili bir şekilde takip edilmesi için birimler kurulması.

5. Daha yüksek puanlı öğrencileri üniversitemize çekebilmek için tanıtım faaliyetlerine ağırlık verilmesi.



Aşağıda maddeler halinde sayılan faaliyetlerin geliştirilmesi halinde Üniversitemizin tercih edilebilirliğini artıracığı düşünülmektedir

1. Uzaktan eğitim programlarının açılması,
2. Üniversite kampüs radyosunun kurulması,
3. Üniversite haber gazetesinin ve kurum içi elektronik e-bültenin yayımlanması,
4. Alternatif enerji üretim tesisleri (rüzgâr ve güneş) kurulması,
5. Üniversite-Sektör Ar-Ge ve yenilik kaynaklı iş birliğinin artırılması ve buluşların ticari ürüne dönüştürülmesi,
6. Arkeolojik çalışmalara ağırlık verilerek bölgenin tarihi ve kültürel zenginliklerinin açığa çıkarılması,
7. Geleneksel tekstillerin konservasyonu ve restorasyonu alanında yoğunlaşarak hem bu geleneksel kültürün yaygınlaştırılması hem de alanında uzman kişilerin yetiştirilmesi,
8. Bölgemizin iklim ve arazi koşullarına uygun hayvancılık çeşitlerinin araştırılması ve öncü uygulamaların yapılması,
9. Disiplinler arası öncelikli ortak araştırma alanlarının güçlendirilmesi,
10. Ar-Ge ve üretim çalışmaları neticesinde elde edilecek bilgi birikimlerini, eğitim ve yayılım çalışmalarını, uygulamalarını bölge insanına aktarmak suretiyle bölgenin spor ve sağlık potansiyelinin ortaya çıkarılması.







VI.

## STRATEJİ GELİŞTİRME

Amaç , Hedef ve Performans Göstergesi ile  
Stratejilerin Belirlenmesi



**A. Amaç ve Hedefler****Tablo 19. Amaç ve Hedefler Tablosu**

<b>A.1</b>	<b>Eğitim-Öğretim kalitesini geliştirmek</b>
H.1.1	Eğitim ve öğretim altyapısının iyileştirilmesi
H.1.2	Uzaktan eğitimin yaygınlaştırılması
H.1.3	Değişim programlarından yararlananların sayısının artırılması
H.1.4	Uluslararasılaşmanın geliştirilmesi
<b>A.2</b>	<b>Bilimsel araştırmaların kalitesini artırmak ve sürdürülebilir kılmak</b>
H.2.1	Lisansüstü faaliyetlerin artırılması
H.2.2	Bilimsel etkinliklere (kongre/sempozyum, konferans vb.) katılımın artırılması
H.2.3	Uluslararası İndekslerce (SCI, SCI, Expanded, SSCI, AHCI, ESCI vb.) taranan dergilerdeki bilimsel yayın ve atıf sayılarının artırılması
H.2.4	Üniversite sanayi işbirliğinin artırılması
<b>A.3</b>	<b>Paydaşlarla iletişimi ve etkileşimi geliştirmek</b>
H.3.1	Dış paydaşlarla etkileşimin artırılması
H.3.2	Kültürel, sanatsal, sportif etkinlikler ve sosyal sorumluluk projeleri ile sosyal yaşama katkıda bulunulması
<b>A.4</b>	<b>Üniversitenin kurumsal yapısını güçlendirmek</b>
H.4.1	Kalite güvence sisteminin güçlendirilmesi
H.4.2	Kurumsal aidiyet duygusunun güçlendirilmesi
H.4.3	Üniversite fiziki altyapısının güçlendirilmesi
H.4.4	Bilişim altyapısının güçlendirilmesi
H.4.5	Kütüphane hizmetleri altyapısının güçlendirilmesi
<b>A.5</b>	<b>Bölgenin mevcut verimlilik düzeyi ve inovasyon kabiliyetinin geliştirilerek ulusal ve uluslararası rekabetçilik gücünü arttırmak</b>
H.5.1	Bölgesel kalkınma politikalarında "spor ve sağlık" in önemli bir katma değer unsuru olarak yer alması

## B. Performans Göstergeleri

Tablo 20. Hedef Kartları Tablosu

HEDEF KARTI									
<b>Amaç /A1)</b>	Eğitim ve öğretim kalitesini geliştirmek								
<b>Hedef (H1.1)</b>	Eğitim ve öğretim altyapısının iyileştirilmesi								
<b>Sorumlu Birim</b>	Rektörlük								
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Akademik Birimler Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri (2018)</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
PG1.1.1 Önlisans/ lisans Öğrenci sayısı	10	20.353	20.700	21.500	22.300	23.100	23.900	6 ay	Yıllık
PG1.1.2 Lisansüstü öğrenci sayısı	10	2.273	2.400	2.700	3.000	3.300	3.500	6 ay	Yıllık
PG1.1.3 Öğretim elemanı başına düşen önlisans/ lisans öğrenci sayısı	20	28,46	27,33	27,03	26,72	26,40	26,10	6 ay	Yıllık
PG1.1.4 Öğretim üyesi başına düşen lisansüstü öğrenci sayısı	20	51,07	49,67	49,59	49,41	49,07	48,58	6 ay	Yıllık
PG1.1.5 Öğrencilerin sözlü ve/veya poster sunumuyla katılım sağladığı kongre sayısı	15	70	100	130	140	150	160	6 ay	Yıllık
PG1.1.6 Ortak eğitim projesine dahil olan bölüm/program sayısı*	15	7	10	13	13	17	18	6 ay	Yıllık
PG1.1.7 Ortak eğitimden faydalanan öğrenci sayısı	10	136	170	200	250	270	290	6 ay	Yıllık
<b>Riskler</b>	Öğretim elemanı sayısına oranla öğrenci sayısının daha fazla artış göstermesi								
<b>Stratejiler</b>	Öğretim elemanı sayısının arttırılmasına yönelik çalışmaların yapılması Birimlerde akreditasyon sürecine (amaç, hedef belirleme, ölçme-değerlendirme vb.) yönelik eğitimlerin düzenlenmesi								
<b>Maliyet Tahmini</b>	83.092.000								
<b>Tespitler</b>	Bazı bölümlerin/programların tercih edilebilirliğinin düşük olması, Bölüm ve programların akredite olmalarını sağlayacak standartların henüz tamamlanmamış olması								
<b>İhtiyaçlar</b>	Üniversitemizin ulusal ve uluslararası başarı seviyesinin yükseltilmesi Ulusal ve uluslararası akreditasyon süreçlerine başvurulması Yükseköğretimde eğitim-öğretim altyapısının niteliğinin artırılması ihtiyacı								

\* Performans gösterge değeri kümülatif olarak belirlenmiştir.

HEDEF KARTI									
<b>Amaç /A1)</b>	Eğitim ve öğretim kalitesini geliştirmek								
<b>Hedef (H1.2)</b>	Eğitim ve öğretim altyapısının iyileştirilmesi								
<b>Sorumlu Birim</b>	Rektörlük								
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Akademik Birimler Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı Uzaktan Eğitim Araştırma ve Uygulama Merkezi (UZEM)								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri (2018)</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
PG1.2.1 Uzaktan eğitim tabanlı ders sayısı*	50	3	5	10	15	20	25	6 ay	Yıllık
PG1.2.2 Uzaktan eğitim tabanlı program sayısı*	50	-	1	2	3	4	5	6 ay	Yıllık
<b>Riskler</b>	Öğrenciler tarafından tercih edilmemesi Yeterli altyapının kurulamaması Sistemin işler halde olabilmesini sağlayacak yeterli bütçenin olmaması								
<b>Stratejiler</b>	Uzaktan eğitimin tercih edilebilir hale getirilmesi Uzaktan eğitim tabanlı program sayısının artırılması,								
<b>Maliyet Tahmini</b>	271.300								
<b>Tespitler</b>	Sistemin yeterince tanıtılmaması								
<b>İhtiyaçlar</b>	Sunulan ders içeriklerine ulaşımın daha hızlı sağlanması ihtiyacının olması Ders materyallerinde içeriğin zenginleştirilmesi Yükseköğretimde teknolojiden daha fazla faydalanılması								

\*Performans gösterge değeri kümülatif olarak belirlenmiştir

HEDEF KARTI									
<b>Amaç /A1)</b>	Eğitim ve öğretim kalitesini geliştirmek								
<b>Hedef (H1.3)</b>	Değişim programlarından yararlananların sayısının artırılması								
<b>Sorumlu Birim</b>	Rektörlük								
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Dış İlişkiler Koordinatörlüğü Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri (2018)</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
PG1.3.1 Değişim programları kapsamında üniversitelerle yürütülen protokol/ işbirliği sayısı*	30	72	80	85	90	95	100	6 ay	Yıllık
PG1.3.2 Değişim programları ile üniversitemize gelen öğrenci sayısı	20	20	25	30	35	40	45	6 ay	Yıllık
PG1.3.3 Değişim programları ile üniversitemizden giden öğrenci sayısı	20	50	70	85	100	110	115	6 ay	Yıllık
PG1.3.4 Değişim programları ile üniversitemize gelen öğretim elemanı sayısı	15	1	2	3	5	7	8	6 ay	Yıllık
PG1.3.5 Değişim programları ile üniversitemizden giden öğretim elemanı sayısı	15	11	12	14	17	20	23	6 ay	Yıllık
<b>Riskler</b>	Yabancı öğrenciler tarafından Üniversitemizin yeterince tercih edilmemesi								
<b>Stratejiler</b>	Üniversitemizin yurtdışında daha etkin bir şekilde tanıtılmasının sağlanması Değişim programları kapsamında programların çeşitliliğinin ve sayısının artırılması Ulusal Ajans tarafından verilen bütçenin daha etkin ve verimli kullanması Tanıtıma yönelik sosyal medyanın daha aktif kullanılması								
<b>Maliyet Tahmini</b>	31.450								
<b>Tespitler</b>	Üniversitenin tanıtımının yeterli düzeyde yapılamaması Ulusal Ajans tarafından Üniversitemize tahsis edilen bütçenin yetersiz olması								
<b>İhtiyaçlar</b>	Değişim programları kapsamında protokollerin artırılması Üniversitemizin ulusal ve uluslararası tanınırlığının artırılması								

\*Performans gösterge değeri kümülatif olarak belirlenmiştir.

HEDEF KARTI									
<b>Amaç /A1)</b>	Eğitim ve öğretim kalitesini geliştirmek								
<b>Hedef (H1.4)</b>	Uluslararasılaşmanın geliştirilmesi								
<b>Sorumlu Birim</b>	Rektörlük								
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Dış İlişkiler Koordinatörlüğü Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi Personel Daire Başkanlığı Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri (2018)</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
PG1.4.1 Yabancı uyruklu öğretim elemanı sayısı*	40	4	5	5	6	7	8	6 ay	Yıllık
PG1.4.2 Yabancı uyruklu öğrenci sayısı*	40	1.303	1400	1.500	1.700	1.850	2.000	6 ay	Yıllık
PG1.4.3 Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezinden yararlanan öğrenci sayısı*	20	431	500	550	570	600	650	6 ay	Yıllık
<b>Riskler</b>	Aksaray ilinin tanıtımının yeterli olmamasından dolayı tercihlerin az olması Yabancı öğrencilere yönelik yabancı öğrenci seçme sınavının (YÖS) yapılmıyor olması								
<b>Stratejiler</b>	Aksaray ilinin tanıtılmasına yönelik etkinlikler düzenlemesi Yabancı öğrenci seçme sınavının (YÖS) üniversitemizde yapılması								
<b>Maliyet Tahmini</b>	36.150								
<b>Tespitler</b>	Uluslararası önlisans/lisans/lisansüstü program sayılarının istenilen düzeyde olmaması								
<b>İhtiyaçlar</b>	Yükseköğretim Kurulu tarafından yayımlanan Uluslararasılaşma Strateji Belgesi doğrultusundaki ihtiyaçların ortaya çıkması Uluslararası iş birliği olanaklarından faydalanılması Yabancı dilde eğitim-öğretim yapan bölüm/anabilim dalı sayısının artırılması								

\*Performans gösterge değeri kümülatif olarak belirlenmiştir

HEDEF KARTI									
<b>Amaç /A2)</b>	Bilimsel araştırmaların kalitesini artırmak ve sürdürülebilir kılmak								
<b>Hedef (H2.1)</b>	Lisansüstü faaliyetlerin artırılması								
<b>Sorumlu Birim</b>	Rektörlük								
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi Spor ve Sağlık Alanında İhtisaslaşma Koordinatörlüğü Fen Bilimleri Enstitüsü Sosyal Bilimler Enstitüsü Sağlık Bilimleri Enstitüsü Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri (2018)</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
PG2.1.1 Tezsiz yüksek lisans programından mezun olan öğrenci sayısı	30	167	175	195	210	230	250	6 ay	Yıllık
PG2.1.2 Tezli Yüksek lisans programından mezun olan öğrenci sayısı	20	113	120	130	140	150	160	6 ay	Yıllık
PG2.1.3 Doktora programından mezun olan öğrenci sayısı	20	10	15	20	25	30	35	6 ay	Yıllık
PG2.1.4 Lisansüstü anabilim dalı sayısı*	15	38	40	42	44	46	48	6 ay	Yıllık
PG2.1.5 Lisansüstü program sayısı*	15	92	95	98	100	103	105	6 ay	Yıllık
<b>Riskler</b>	Ulusal ve uluslararası düzeyde araştırmaya ayrılan kaynakların yetersiz olması Lisansüstü öğrencilerde motivasyon düşüklüğünün olması								
<b>Stratejiler</b>	Lisansüstü tezlerden üretilen yayınlara desteğin daha fazla sağlanması Lisansüstü öğrencilerin kongre, konferanslara katılımlarının daha fazla teşvik edilmesi								
<b>Maliyet Tahmini</b>	23.717.000								
<b>Tespitler</b>	Bütçe imkânlarının yayın ve araştırma faaliyetlerini yeterli düzeyde destekleyememesi								
<b>İhtiyaçlar</b>	Lisansüstü öğrencilere sağlanan proje desteklerinin artırılması Lisansüstü eğitimde bazı programlar için uzaktan eğitime geçilmesi								

Performans gösterge değeri kümülatif olarak belirlenmiştir.

HEDEF KARTI									
<b>Amaç /A2)</b>	Bilimsel araştırmaların kalitesini artırmak ve sürdürülebilir kılmak								
<b>Hedef (H2.2)</b>	Bilimsel etkinliklere (kongre/sempozyum, konferans vb.) katılımın artırılması								
<b>Sorumlu Birim</b>	Rektörlük								
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi Spor ve Sağlık Alanında İhtisaslaşma Koordinatörlüğü Akademik Birimler								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri (2018)</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
PG2.2.1 Uluslararası bilimsel kongre ve sempozyumlarda sunulan bildiri sayısı	50	897	920	950	1.000	1.050	1.100	6 ay	Yıllık
PG2.2.2 Ulusal bilimsel kongre ve sempozyumlarda sunulan bildiri sayısı	50	157	165	170	175	180	185	6 ay	Yıllık
<b>Riskler</b>	Akademik personele kongre ve konferanslara katılımları için verilen desteklerin yetersiz olması								
<b>Stratejiler</b>	Bütçe dışı imkanların arttırılmasına yönelik çalışmaların yapılması (iş birliği, dış kaynaklı fon vb.)								
<b>Maliyet Tahmini</b>	10.600,00								
<b>Tespitler</b>	Kongre ve konferanslara katılım sayısının düşük olması								
<b>İhtiyaçlar</b>	Eğitim ve araştırma kalitesinin verimliliğinin artırılması Üniversitemizin ve akademik personelin tanınırlılığının artırılması Akademik personelin uluslararası rekabet seviyelerinin yükseltilmesi Öğrenciler ve akademik personelin gelişimlerinin desteklenmesi								

\*Performans gösterge değeri kümülatif olarak belirlenmiştir



HEDEF KARTI									
<b>Amaç /A2)</b>	Bilimsel araştırmaların kalitesini artırmak ve sürdürülebilir kılmak								
<b>Hedef (H2.3)</b>	Uluslararası indekslerce (SCI, SCI_Expanded, SSCI, AHCI, ESCI) taranan dergilerdeki bilimsel yayın ve atıf sayılarının artırılması								
<b>Sorumlu Birim</b>	Rektörlük								
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi Spor ve Sağlık Alanında İhtisaslaşma Koordinatörlüğü Akademik Birimler								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri (2018)</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
PG2.3.1 SCI Expanded/ SSCI, AHCI, ESCI kapsamında taranan dergilerdeki yayın sayısı	20	235	250	270	300	330	360	6 ay	Yıllık
PG2.3.2 SCI- Expanded/ SSCI, AHCI, ESCI kapsamı dışındaki alan indekslerinde taranan dergilerdeki yayın sayısı	10	319	340	350	360	370	380	6 ay	Yıllık
PG2.3.3 SCI-E / SSCI, AHCI, ESCI kapsamında taranan dergilerden alınan atıf sayısı	20	2.667	3.000	3.500	4.000	4.500	5.300	6 ay	Yıllık
PG2.3.4 Öğretim üyesi başına düşen yayın sayısı	20	0,51	0,56	0,60	0,67	0,74	0,81	6 ay	Yıllık
PG2.3.5 SCI- Expanded/SSCI, AHCI, ESCI kapsamında taranan dergilerdeki makale başına düşen ortalama atıf sayısı	15	11,60	12	12,96	13,33	13,63	14,72	6 ay	Yıllık
PG2.3.6 Ulusal ve uluslararası yayın evleri tarafından yayınlanan kitap/kitap bölümü sayısı	15	156/32	23/125	28/127	33/129	38/131	41/133	6 ay	Yıllık
<b>Stratejiler</b>	Bütçe dışı imkanların arttırılmasına yönelik çalışmaların yapılması (İş birliği, dış kaynaklı fon vb.) Akademik personelin motivasyonlarını arttırmaya yönelik stratejilerin geliştirilmesi (Ödül, teşvik vb)								
<b>Maliyet Tahmini</b>	10.171.000								
<b>Tespitler</b>	Bilimsel yayınların niteliğinin ve atıf sayısının istenen seviyede olmaması								
<b>İhtiyaçlar</b>	Akademik personelin uluslararası rekabet seviyesinin yükseltilmesi Üniversitemiz ulusal ve uluslararası başarı seviyesinin yükseltilmesi Bilimsel yayınların niteliklerinin artırılması Atıf sayılarında rekabet edilebilecek seviyeye gelinmesi								

Performans gösterge değeri kümülatif olarak belirlenmiştir.

HEDEF KARTI									
<b>Amaç /A2)</b>	Bilimsel araştırmaların kalitesini artırmak ve sürdürülebilir kılmak								
<b>Hedef (H2.4)</b>	Üniversite sanayi işbirliğinin artırılması								
<b>Sorumlu Birim</b>	Rektörlük								
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi Spor ve Sağlık Alanında İhtisaslaşma Koordinatörlüğü Bilimsel ve Teknolojik Uygulama ve Araştırma Merkezi Kamu-Üniversite-Sanayi İş birliği Üniversite Temsilciliği								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri (2018)</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
PG2.4.1 Uygulama ve araştırma merkezleri tarafından yapılan faaliyet sayısı	60	16	20	25	32	40	45	6 ay	Yıllık
PG2.4.2 Kamu üniversite sanayi iş birliği kapsamında yapılan faaliyet sayısı*	40	5	13	18	23	28	33	6 ay	Yıllık
<b>Riskler</b>	Dış paydaşlarla yeterince iş birliği yapılamaması İş birliği yapılan paydaşlardan geri bildirimlerin istenilen düzeyde olmaması Uygulama ve Araştırma Merkez Müdürlüklerinin faaliyetlerinin tanıtımının yetersiz olması								
<b>Stratejiler</b>	İş birliği ve protokollerin sayısının artırılması ve güncellenmesi Tanıtlara ilişkin stratejilerin belirlenmesi Proje yazımı, patent başvurularına ilişkin eğitimlerin yapılması Uygulama ve Araştırma Merkez Müdürlüklerin daha aktif şekilde çalışmalarının sağlanması								
<b>Maliyet Tahmini</b>	20.250								
<b>Tespitler</b>	Uygulama ve Araştırma Merkez Müdürlüklerinin yeteri kadar aktif çalışmaması Uygulama ve Araştırma Merkez Müdürlüklerin iş akışı, teşkilat şeması gibi yönetime ilişkin düzenlemelerin yeterli olmaması								
<b>İhtiyaçlar</b>	Üniversite-Sanayi iş birliği kapsamında doktora tezlerinin yapılmasının gerekli olması Yapılan bilimsel araştırmaların patente ve faydalı modele dönüştürülme ihtiyacı Teknoloji Transfer Ofisinin aktif hale getirilmesi Proje Destek Ofisinin faaliyete geçmesi Girişimcilik ruhunun canlı tutulması								

\*Performans gösterge değeri kümülatif olarak belirlenmiştir

HEDEF KARTI									
<b>Amaç /A2)</b>	Bilimsel araştırmaların kalitesini artırmak ve sürdürülebilir kılmak								
<b>Hedef (H2.5)</b>	Ulusal ve uluslararası proje sayılarının artırılması								
<b>Sorumlu Birim</b>	Rektörlük								
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi Spor ve Sağlık Alanında İhtisaslaşma Koordinatörlüğü Akademik Birimler								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri (2018)</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
PG2.5.1 Dış kaynak destekli proje sayısı*	20	50	57	65	75	85	90	6 ay	Yıllık
PG2.5.2 BAP destekli proje sayısı*	20	436	486	530	580	650	700	6 ay	Yıllık
PG2.5.3 Öğretim üyesi başına düşen proje sayısı	20	1,09	1,22	1,34	1,47	1,65	1,78	6 ay	Yıllık
PG2.5.4 Üretilen Patent sayısı*	20	4	5	6	7	8	9	6 ay	Yıllık
PG2.5.5 Öğrencilerin dahil olduğu (yürütücü, araştırmacı, bursiyer, rehber vb.) proje sayısı*	20	111	120	135	145	160	170	6 ay	Yıllık
<b>Riskler</b>	Bütçe imkânlarının yetersiz olması Dış kaynaklı proje başvuru sayısının az olması Proje kültürünün gelişime açık yön olması								
<b>Stratejiler</b>	Dış kaynaklı proje fonlarının artırılmasına yönelik faaliyetlerin yapılması Dış kaynaklı proje yazılımına ilişkin eğitimlerin düzenlenmesi Akademik personelin proje başvurularının desteklenmesi Dış kaynaklı projelerin tanıtımlarının yapılması								
<b>Maliyet Tahmini</b>	159.250								
<b>Tespitler</b>	Kabul edilen dış kaynaklı proje sayılarının az olması Dış kaynaklı proje başvurusu yapan akademik personel sayısının az olması Dış kaynaklı projeler hakkında yeterli bilgiye sahip olunmaması								
<b>İhtiyaçlar</b>	Yapılan Bilimsel Araştırma Projelerinin patente ve faydalı modele dönüştürölme ihtiyacı Patent ve faydalı modellerin ürüne dönüştürölmesi Bilimsel araştırma projelerinin etkililiğinin ve takip edilebilirliğinin geliştirilmesi Proje Destek Ofisinin aktif hale getirilmesi Ar-Ge'ye yönelik hazırlanan kalite politikalarının tüm birimlerde içselleştirilmesinin sağlanması								

\*Performans gösterge değeri kümülatif olarak belirlenmiştir.

HEDEF KARTI									
<b>Amaç /A3)</b>	Paydaşlarla iletişimi ve etkileşimi geliştirmek								
<b>Hedef (H3.1)</b>	Dış paydaşlarla etkileşimin artırılması								
<b>Sorumlu Birim</b>	Rektörlük								
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Kalite Koordinatörlüğü Akademik Birimler Genel Sekreterlik Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri (2018)</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
PG3.1.1 Danışma Kurulları toplantı sayısı	25	23	25	27	27	28	29	6 ay	Yıllık
PG3.1.2 Mezunlar için yapılan etkinlik sayısı	25	-	1	1	2	2	3	6 ay	Yıllık
PG3.1.3 Laboratuvar hizmetleri kapsamında hedef kitlenin artırılmasına yönelik yapılan işbirliği/protokol sayısı	25	8	10	12	14	16	18	6 ay	Yıllık
PG3.1.4 Dış paydaşlarla yapılan işbirliği/protokol sayısı*	25	126	150	160	165	170	175	6 ay	Yıllık
<b>Tespitler</b>	Dış paydaşlarla olan iletişimin sistematik hale getirilememesi,								
<b>İhtiyaçlar</b>	Farklı kuruluşlarla işbirliği amaçlı düzenlenen protokol sayısı Üniversite-sanayi işbirliğini geliştirici proje toplantılarının organize edilmesi Ulusal kuruluş ve STK'larla işbirliklerin desteklenmesi								
<b>Maliyet Tahmini</b>	440.800								
<b>Tespitler</b>	Üniversitemizin kamu ve özel kuruluşlarla iş birliğinin yetersiz olması Yapılan işbirliklerine ilişkin geri bildirimlerin yetersiz kalması								
<b>İhtiyaçlar</b>	Mezunlar ile öğrenciler arasındaki iletişim kanallarının güçlendirilmesi Üniversitenin faaliyetlerinde dış paydaşların karar alma süreçlerine dahil edilmesinin sistematik hale getirilmesi								

\*Performans gösterge değeri kümülatif olarak belirlenmiştir

HEDEF KARTI									
<b>Amaç /A3)</b>	Paydaşlarla iletişimi ve etkileşimi geliştirmek								
<b>Hedef (H3.2)</b>	Kültürel, sanatsal, sportif etkinlikler ve sosyal sorumluluk projeleri ile sosyal yaşama katkıda bulunulması								
<b>Sorumlu Birim</b>	Rektörlük								
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Akademik Birimler Genel Sekreterlik Engelli Öğrenci Birimi Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri (2018)</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
PG3.2.1 Düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyet sayısı	20	211	225	235	250	260	270	6 ay	Yıllık
PG3.2.2 Katılımı sağlanan sportif faaliyet sayısı	15	7	12	18	20	25	28	6 ay	Yıllık
PG3.2.3 Özel yaklaşım gerektiren bireylere yönelik yapılan faaliyet sayısı	15	6	9	12	15	18	21	6 ay	Yıllık
PG3.2.4 Yapılan oryantasyon eğitim sayısı	20	18	19	20	21	22	23	6 ay	Yıllık
PG3.2.5 Öğrenci toplulukları tarafından düzenlenen faaliyet sayısı	20	136	140	145	150	155	160	6 ay	Yıllık
<b>Riskler</b>	İç paydaşların motivasyon ve ilgi eksikliğinin olması Faaliyetlere ilişkin koordinasyon ve planlama eksikliğinin olması								
<b>Stratejiler</b>	Daha fazla sayıda sosyal sorumluluk projesinin gerçekleştirilmesi Spor, kültür ve sanatsal faaliyetlerin tanıtımının artırılması ve toplumsal katılımın özendirilmesi Faaliyetlere ilişkin iş planlarının yapılması								
<b>Maliyet Tahmini</b>	13.341.000								
<b>Tespitler</b>	Üniversitenin sosyal ve kültürel çalışmalarının topluma duyurulmasında eksikliklerin olması								
<b>İhtiyaçlar</b>	Öğrencilerin sportif, kültürel ve sosyal faaliyetlere katılımlarının artırılması Dış paydaşlarla olan iletişimin güçlendirilmesi Üniversite ve şehir bütünleşmesinin yeterli düzeyde olmaması,								

\*Performans göstergesi değeri kümülatif olarak belirlenmiştir.

HEDEF KARTI									
<b>Amaç /A4)</b>	Üniversitenin kurumsal yapısını güçlendirmek								
<b>Hedef (H4.1)</b>	Kalite güvence sisteminin güçlendirilmesi								
<b>Sorumlu Birim</b>	Rektörlük								
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Kalite Koordinatörlüğü Akademik Birimler Genel Sekreterlik Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı Bilgi İşlem Daire Başkanlığı								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri (2018)</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
PG4.1.1 Eğiticilerin eğitimi kapsamında yapılan faaliyet sayısı*	20	1	4	7	10	13	16	6 ay	Yıllık
PG4.1.2 Memnuniyet anket sayıları (öğrenci, akademik/idari personel, paydaşlar)*	20	-	4	9	14	18	23	6 ay	Yıllık
PG4.1.3 Mezun takip sistemine kayıtlı mezun sayısı*	20	2.002	3.000	4.000	5.000	6.000	7.000	6 ay	Yıllık
PG4.1.4 Kariyer geliştirme kapsamında yapılan etkinlik sayısı*	20	100	120	140	150	170	200	6 ay	Yıllık
PG4.1.5 İç denetim kapsamında yapılan süreç denetimi sayısı*	20	10	17	21	25	29	34	6 ay	Yıllık
<b>Riskler</b>	Akademik birimlerde kalite kültürü ve kaliteyi içselleştirme konularının gelişmeye açık yön olması Mezunlarla iletişimin güçlü olmaması Kalite Komisyonu ile birim alt komisyonlarının eş güdümlü çalışmaması Bazı memnuniyet anketlerinin güvenilirliğinin düşük çıkması								
<b>Stratejiler</b>	TSE ISO 9001 Kalite Yönetim Sistemi, 10002 Müşteri Memnuniyet belgesi vb. ilişkin süreçlerin devamlılığının sağlanması Yönetim Bilgi Sistemi kapsamında diğer yazılımların entegrasyonun sağlanması Mezun Takip Sisteminin daha etkin kullanımının sağlanması								
<b>Maliyet Tahmini</b>	74.550								
<b>Tespitler</b>	Üniversitemizde kullanılan yazılımların Yönetim Bilgi Sistemine entegre edilememesi Mezunlarla iletişimi güçlü kılabacak stratejilerin yetersiz kalması Memnuniyet anketlerinin sistemli olarak yapılamaması								
<b>İhtiyaçlar</b>	Mezun Bilgi Sisteminin daha aktif bir duruma getirilmesi, Öğrencilerin üniversite bağlılıklarının artırılması Kalite Güvence Sisteminin üniversitemizde yerleştirilmesi, güçlendirilmesi ve kalite kültürünün yaygınlaştırılması ihtiyacının olması								

\*Performans gösterge değeri kümülatif olarak belirlenmiştir

HEDEF KARTI									
<b>Amaç /A4)</b>	Üniversitenin kurumsal yapısını güçlendirmek								
<b>Hedef (H4.2)</b>	Kurumsal aidiyet duygusunun güçlendirilmesi								
<b>Sorumlu Birim</b>	Rektörlük								
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Akademik Birimler Genel Sekreterlik Personel Daire Başkanlığı								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri (2018)</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>PG4.2.1 Performansa dayalı ödül alan akademik personel sayısı</b>	30	14	16	16	18	20	22	6 ay	Yıllık
<b>PG4.2.2 Hizmet içi eğitim sayısı</b>	20	3	4	5	6	7	8	6 ay	Yıllık
<b>PG4.2.3 Hizmet içi eğitimlere katılan personel sayısı</b>	20	378	400	410	450	470	500	6 ay	Yıllık
<b>PG4.2.4 Performansa dayalı ödül alan idari personel sayısı *</b>	30	0	1	2	3	4	5	6 ay	Yıllık
<b>Riskler</b>	Personel aidiyetinin yetersiz olması Performansa dayalı ödül sisteminin çeşitliliğinin artırılmaması								
<b>Stratejiler</b>	Personel aidiyet duygusunu geliştirecek faaliyetlerin organize edilmesi Hizmet içi eğitimlerinin yıllık olarak planlanması Performansa dayalı ödül sisteminin çeşitliliğinin artırılmasına yönelik adımların atılması								
<b>Maliyet Tahmini</b>	53.050								
<b>Tespitler</b>	Personelin aidiyet duygusunun yeterli düzeyde olmaması								
<b>İhtiyaçlar</b>	Kurumsal aidiyet duygusunun daha fazla güçlendirilmesi ihtiyacının olması								

\*Performans gösterge değeri kümülatif olarak belirlenmiştir.

HEDEF KARTI									
<b>Amaç /A4)</b>	Üniversitenin kurumsal yapısını güçlendirmek								
<b>Hedef (H4.3)</b>	Üniversite fiziki altyapısının güçlendirilmesi								
<b>Sorumlu Birim</b>	Rektörlük								
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Genel Sekreterlik Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı Bilgi İşlem Daire Başkanlığı İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri (2018)</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
PG4.3.1 Üniversite Sosyal Tesis binasının tamamlanma oranı*	10	90	100	-	-	-	-	6 ay	Yıllık
PG4.3.2 Tıp Fakültesi (Morfoloji) hizmet binasının tamamlanma oranı*	10	-	15	40	65	100	-	6 ay	Yıllık
PG4.3.3 Mimarlık ve Tasarım Fakültesi binasının tamamlanma oranı*	15	-	-	-	-	10	70	6 ay	Yıllık
PG4.3.4 İletişim Fakültesi binasının tamamlanma oranı*	15	-	-	-	-	-	40	6 ay	Yıllık
PG4.3.5 Altyapı 6. etap tamamlanma oranı*	15	40	100	-	-	-	-	6 ay	Yıllık
PG4.3.6 Altyapı 7. etap tamamlanma oranı*	10	-	-	-	-	10	80	6 ay	Yıllık
PG4.3.7 Altyapı Güneş Enerjisi Sistemleri (GES) tamamlanma oranı*	15	-	-	50	100	-	-	6 ay	Yıllık
PG4.3.8 Yenilenen ve onarılan bina sayısı*	10	1	1	2	3	4	5	6 ay	Yıllık
<b>Riskler</b>	Binaların öngörülen sürede bitirilememesi Zemin alt yapısının elverişli olmamasından kaynaklı peyzaj çalışmalarının planlandığı şekilde yürütülememesi İhale mevzuatından kaynaklı risklerin olması Maliyet artışlarının karşılanmaması								
<b>Stratejiler</b>	Bütçe imkânları dâhilinde önceliklendirmelerin yapılması Dersliklerin etkin kullanımı ve merkezi derslik anlayışının benimsenmesi Zemin alt yapısını güçlendirmeye yönelik paydaşlarla olan işbirliklerinin artırılması								
<b>Maliyet Tahmini</b>	83.280.000								
<b>Tespitler</b>	Yatırım bütçesinin kurum teklifinin altında karşılanması Merkez kampüs toprak yapısının peyzaj çalışmalarına uygun olmaması								
<b>İhtiyaçlar</b>	Eğitim ve öğretim kalitesinin artırılmasına yönelik fiziki alanların belli standartlara kavuşturulması Yatırım bütçesinin paydaşlarımıza daha uygun hizmeti sunacak şekilde planlanması								

\*Performans gösterge değeri kümülatif olarak belirlenmiştir



HEDEF KARTI									
Amaç /A4)	Üniversitenin kurumsal yapısını güçlendirmek								
Hedef (H4.4)	Bilişim altyapısının güçlendirilmesi								
Sorumlu Birim	Rektörlük								
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	Genel Sekreterlik Bilgi İşlem Daire Başkanlığı								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri (2018)	2020	2021	2022	2023	2024	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG4.4.1 Üniversitemizde kullanılan otomasyon sayısı*	25	19	20	21	22	23	24	6 ay	Yıllık
PG4.4.2 Güvenlik testlerinde ortaya çıkan zafiyet sayısı	15	44	32	24	16	8	2	6 ay	Yıllık
PG4.4.3 Kablosuz erişim nokta sayısı*	20	55	60	70	80	90	100	6 ay	Yıllık
PG4.4.4 Eduroam erişim sağlanan nokta sayısı*	20	55	60	70	80	90	100	6 ay	Yıllık
PG4.4.5 Akıllı Geçiş Sistemi kullanılan nokta sayısı*	20	95	98	100	102	104	106	6 ay	Yıllık
Riskler	Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu kapsamındaki kısıtlamaların olması Bilişim sistemine ilişkin öngörülemez risklerin olması								
Stratejiler	Tahsis edilen bütçe imkanları doğrultusunda önceliklendirmelerin yapılması Siber olaylara karşı eğitimlerin artırılması								
Maliyet Tahmini	3.325.000								
Tespitler	Bütçenin yeterli olmaması Üniversitemizin ihtiyacı olan yazılımların üniversite birimlerimiz tarafından geliştirilememesi								
İhtiyaçlar	Bilişim teknolojisinde yeniliklerin takip edilme ihtiyacının doğması Bilişim alt yapısını sürdürülebilir ve güvenilir kılınması								

\*Performans gösterge değeri kümülatif olarak belirlenmiştir.

HEDEF KARTI									
<b>Amaç /A4)</b>	Üniversitenin kurumsal yapısını güçlendirmek								
<b>Hedef (H4.5)</b>	Kütüphane hizmetleri altyapısının güçlendirilmesi								
<b>Sorumlu Birim</b>	Rektörlük								
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Genel Sekreterlik Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri (2018)	2020	2021	2022	2023	2024	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
PG4.5.1 Ödünç verilen Kaynak sayısı	20	24.983	26.100	27.200	28.300	29.350	30.400	6 ay	Yıllık
PG4.5.2 Veri tabanı sayısı*	20	57	67	69	71	73	76	6 ay	Yıllık
PG4.5.3 Basılı kaynak (kitap, dergi) sayısı*	20	71.176	79.200	84.300	89.400	94.500	100.000	6 ay	Yıllık
PG4.5.4 Elektronik kitap sayısı*	20	27.608	32.000	37.000	42.000	47.000	52.000	6 ay	Yıllık
PG4.5.5 Öğrenci başına düşen kütüphane kitap sayısı	20	4	6	7	8	9	10	6 ay	Yıllık
<b>Riskler</b>	Maliyet artışlarına ilişkin ödeneklerin yeterli düzeyde karşılanamaması Yurtdışı kaynaklı alımlarda kur artışlarının meydana gelmesi								
<b>Stratejiler</b>	Tahsis edilen bütçeye uygun planlamanın yapılması								
<b>Maliyet Tahmini</b>	5.500.000								
<b>Tespitler</b>	Yatırım bütçesinin kurum teklifinin altında karşılanması								
<b>İhtiyaçlar</b>	Kütüphanedeki materyal çeşitliliğinin artırılması Araştırma faaliyetlerine yönelik kaynak altyapısının artırılması								

\*Performans gösterge değeri kümülatif olarak belirlenmiştir.

HEDEF KARTI									
<b>Amaç /A5)</b>	Bölgenin mevcut verimlilik düzeyi ve inovasyon kabiliyetinin geliştirilerek ulusal ve uluslararası rekabetçilik gücünü arttırmak								
<b>Hedef (H5.1)</b>	Bölgesel kalkınma politikalarında "Spor ve Sağlık" in önemli bir katma değer unsuru olarak yer alması								
<b>Sorumlu Birim</b>	Rektörlük								
<b>İşbirliği Yapılacak Birim(ler)</b>	Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi Spor ve Sağlık Alanında İhtisaslaşma Koordinatörlüğü Akademik Birimler								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri (2018)</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Raporlama Sıklığı</b>
<b>PG 5.1.1 Üniversitenin ihtisaslaşma alanına göre bulunduğu bölgedeki diğer kamu kurumlarıyla yürüttüğü ortak proje sayısı</b>	10	-	5	7	7	7	-	3 ay	Yıllık
<b>PG 5.1.2 Üniversitenin ihtisaslaşma alanına göre yürütülen proje sayısı*</b>	10	-	8	15	25	40	-	3 ay	Yıllık
<b>PG 5.1.3 Üniversitenin ihtisaslaşma alanına yönelik açılan bölüm/ program sayısı*</b>	10	-	3	5	7	8	-	3 ay	Yıllık
<b>PG 5.1.4 Üniversitenin İhtisaslaşma alanında yürütülen Lisansüstü tez sayısı*</b>	20	-	5	12	15	20	-	3 ay	Yıllık
<b>PG 5.1.5 Üniversitenin İhtisaslaşma alanında patent/ faydalı model sayısı*</b>	20	-	-	1	3	5	-	3 ay	Yıllık

<b>PG 5.1.6</b> <b>Üniversitenin</b> <b>İhtisaslaşma</b> <b>alanında SCI, SCI-</b> <b>Exp, SSCI, AHCI yayın</b> <b>sayısı*</b>	20	-	20	30	50	70	-	3 ay	Yıllık
<b>PG 5.1.7 İhtisaslaşma</b> <b>alanında bölgede</b> <b>düzenlenen Seminer/</b> <b>Eğitim/Konferans</b> <b>sayısı*</b>	10	-	8	12	16	20	-	3 ay	Yıllık
<b>Riskler</b>	Tahsis edilecek olan bütçeye ait nakit sıkıntısının olması Hedefle ilgili yeterli tanıtımın yapılamaması Projelerin yürütülmesinde gerekli iş birliklerinin sağlanamaması								
<b>Stratejiler</b>	Sektörel rekabet stratejilerini ortaya çıkarılması ve bölgenin sosyo-ekonomik gelişmişlik farkının azaltılması İlgili alanlarda nitelikli insan kaynağı yetiştirerek bölgede bu anlamda istihdam yaratması Bölge için katma değeri yüksek sektörlerde yatırım yapılarak ürün geliştirilmesi Ar-Ge ve üretim çalışmaları neticesinde elde edilecek bilgi birikimlerini, eğitim ve yayılım çalışmalarını, uygulamalarını bölge insanına aktarmak suretiyle bölgenin spor ve sağlık potansiyelinin ortaya çıkarılması Yapılacak yatırımlar ile bölgenin spor ve sağlık amaçlı turizm-spor organizasyonlarının yapıldığı bir aktivite merkezi olması Bölge ve ülkemizin kalkınmasına katkıda bulunulması								
<b>Maliyet Tahmini</b>	115.000								
<b>Tespitler</b>	Sürecin yeni başlamış olmasından kaynaklı tanıtımın yetersiz olması								
<b>İhtiyaçlar</b>	Bölgenin katma değeri yüksek sektörlerde yatırıma ihtiyaç duyması								

\*Performans gösterge değeri kümülatif olarak belirlenmiştir.

\*\* Amaç 5 için başlangıç değeri 2019 olarak belirlenmiş olup, bitiş tarihi 2023'tür.

Tablo 21. Hedeflerden Sorumlu ve İşbirliği Yapılacak Birimler

HEDEFLER	HARCAMA BİRİMLERİ																							
	Teknik Bilimler MYO	Sosyal Bilimler MYO	Sağlık Hizmetleri MYO	Ortaköy MYO	Güzelyurt MYO	Eskil MYO	Yabancı Diller YO	Sosyal Bilimler Enstitüsü	Sosyal Bilimler Enstitüsü	Fen Bilimler Enstitüsü	Veteriner Fakültesi	Turizm Fakültesi	Tıp Fakültesi	Spor Bilimleri Fakültesi	Sağlık Bilimleri Fakültesi	Mühendislik Fakültesi	Mimarlık ve Tasarım Fakültesi	İslami İlimler Fakültesi	İletişim Fakültesi	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	Fen Edebiyat Fakültesi	Eğitim Fakültesi	Rektörlük	
H.1.1	S																							
H.1.2	S																							
H.1.3	S																							
H.1.4	S																							
H.2.1	S																							
H.2.2	S																							
H.2.3	S																							
H.2.4	S																							
H.2.5	S																							
H.3.1	S																							
H.3.2	S																							
H.4.1	S																							
H.4.2	S																							
H.4.3	S																							
H.4.4	S																							
H.4.5	S																							
H.5.1	S																							

S: Sorumlu Birim, İ: İşbirliği Yapılacak Birimler

HEDEFLER	HARCAMA BİRİMLERİ																
	H.1.1	H.1.2	H.1.3	H.1.4	H.2.1	H.2.2	H.2.3	H.2.4	H.2.5	H.3.1	H.3.2	H.4.1	H.4.2	H.4.3	H.4.4	H.4.5	H.5.1
Türkçe Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkez Müdürlüğü				-													
Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürlüğü		-															
Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürlükleri								-									
Kamu-Üniversite-Sanayi İşbirliği Üniversite Temsilciliği										-							
Spor ve Sağlık Alanında İhtisaslaşma Koordinatörlüğü					-	-	-	-	-								-
Engelli Öğrenci Birimi											-						
Kalite Koordinatörlüğü										-		-					
Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi										-		-					
Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi												-					
BAP Koordinasyon Birimi					-	-	-	-	-								-
Dış İlişkiler Koordinatörlüğü			-	-													
Bilgi İşlem Daire Başkanlığı												-		-	-		
Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı														-			
Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı												-					
Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı	-										-						
Personel Daire Başkanlığı				-									-				
Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı	-		-	-						-	-	-					
Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı					-											-	
İdari Mali İşler Daire Başkanlığı														-			
Genel Sekreterlik										-							
Rektörlük	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S

S: Sorumlu Birim, I: İşbirliği Yapılacak Birimler

### C. Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri

Hedeflerin belirlenmesi ve detaylandırılması aşamalarında her bir hedefe ilişkin riskler tespit edilmiş ve bu risklere ilişkin kontrol faaliyetleriyle birlikte Tablo 22’de gösterilmiştir:

**Tablo 22. Hedefe İlişkin Risk ve Kontrol Faaliyetleri**

Risk	Açıklama	Kontrol Faaliyetleri
<b>Hedef 1.1: Eğitim ve öğretim altyapısının iyileştirilmesi</b>		
Öğretim elemanı sayısına oranla öğrenci sayısının daha fazla artış göstermesi	Öğretim elemanı sayısındaki artış hızının öğrenci sayısındaki artış hızının gerisinde kalması ve öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının kontrolsüz artması,	*Mevcut ve yeni açılacak bölüm ve programlar norm kadro çalışmasına göre revize edilerek öğrenci kontenjanları tespit edilecek ve böylece öğrenci sayısındaki artışın takip edilmesi
<b>Hedef 1.2: Uzaktan eğitimin yaygınlaştırılması</b>		
Öğrenciler tarafından tercih edilmemesi	Öğrenciler tarafından örgün eğitimin tercih ediliyor olması,	*Uzaktan eğitimin yaygınlaştırılması için teknik altyapısının tamamlanması ve gerekli tanıtımın yapılması,
Yeterli altyapının kurulamaması	Uzaktan eğitim materyallerinin ve teknik donanımların yetersiz olması,	*Yeterli alt yapının kurulması için proje geliştirerek desteklemenin sağlanması,
Sistemin işler halde olabilmesini sağlayacak yeterli bütçenin olmaması		*Sistemin işler halde ve devamını sağlayacak finansal kaynak çeşitliliğini artırılması,
<b>Hedef 1.3: Değişim programlarından yararlananların sayısının artırılması</b>		
Yabancı öğrenciler tarafından Üniversitemizin yeterince tercih edilmemesi		*Yurt dışında tanıtım faaliyetlerinin artırılması,
<b>Hedef 1.4: Uluslararasılaşmanın geliştirilmesi</b>		
Aksaray ilinin tanıtımının yeterli olmamasından dolayı tercihlerin az olması		*Aksaray ili/Üniversitenin tanıtımının yapılması için fuarlara katılımın artırılması,
Yabancı öğrencilere yönelik yabancı öğrenci seçme sınavının (YÖS) yapılmıyor olması		*Yabancı öğrenciler için YÖS sınavının yapılması ve devamının sağlanması,
<b>Hedef 2.1: Lisansüstü faaliyetlerin artırılması</b>		
Ulusal ve uluslararası düzeyde araştırmaya ayrılan kaynakların yetersiz olması		*Lisansüstü düzeyde eğitim alan öğrencilerin ulusal ve uluslararası proje yazmalarına destek sağlanarak yeni mali kaynak imkanlarının artırılması,
Lisansüstü öğrencilerde motivasyon düşüklüğünün olması		*Akademik personelin motivasyonu artıracak faaliyetlerin artırılması, *Performans değerlendirmeleriyle akademik personele yönelik ödül sisteminin geliştirilmesi,
<b>Hedef 2.2: Bilimsel etkinliklere (kongre/sempozyum, konferans vb.) katılımın artırılması</b>		
Akademik personele kongre ve konferanslara katılımları için verilen desteklerin yetersiz olması		*Finansman kaynaklarının çeşitlendirilmesi noktasında çalışmaların yapılması, (dış kaynaklı proje fonlarının artırılmasına yönelik çalışmaların yapılması)

<b>Hedef 2.3: Uluslararası indekslerce (SCI, SCI Expanded, SSCI, AHCI, ESCI) taranan dergilerdeki bilimsel yayın ve atıf sayılarının artırılması</b>		
Araştırma görevlisi sayısının yetersiz olması		*Akademik personeli makale yazımını artıracak teşvik sisteminin artırılması, *Akademik personelin motivasyonu arttıracak faaliyetlerin artırılması, *Performans değerlendirmeleriyle akademik personele yönelik ödül sisteminin geliştirilmesi,
Ulusal ve uluslararası yayın desteklerinin yeterli olmaması		*Finansman kaynaklarının çeşitlendirilmesi noktasında çalışmaların yapılması, (dış kaynaklı proje fonlarının artırılmasına yönelik çalışmaların yapılması)
Öğretim elemanlarının ders yükü nedeniyle bilimsel çalışmalara yeterli zaman ayıramaması		*Finansman kaynaklarının çeşitlendirilmesi noktasında çalışmaların yapılması, (dış kaynaklı proje fonlarının artırılmasına yönelik çalışmaların yapılması)
Bilimsel araştırma kapsamında sağlanan desteklerin yeterli olmaması		*Finansman kaynaklarının çeşitlendirilmesi noktasında çalışmaların yapılması, (dış kaynaklı proje fonlarının artırılmasına yönelik çalışmaların yapılması)
<b>Hedef 2.4: Üniversite sanayi işbirliğinin artırılması</b>		
Dış paydaşlarla yeterince iş birliği yapılamaması		*İş birliklerinin artırılmasına yönelik dış paydaşlarla toplantı ve ziyaretlerin sistematik hale getirilmesi,
İş birliği yapılan paydaşlardan geri bildirimlerin istenilen düzeyde olmaması		*İş birliği yapılan kurum ve kuruluşlara yönelik anketlerin yapılması, katılımcı yöntemlerle düzenli aralıklarla istişare toplantılarının düzenlenmesi,
Uygulama ve Araştırma Merkez Müdürlüklerinin faaliyetlerini tanıtımının yetersiz olması		*Uygulama ve Araştırma Merkezlerinin faaliyetlerinin tanıtımına yönelik organizasyonların düzenlenmesi, web sitesi ve internet üzerinden daha etkin duyuruların yapılması,
<b>Hedef 2.5: Ulusal ve uluslararası proje sayılarının arttırılması</b>		
Bütçe imkanlarının yetersiz olması		* Bilimsel Araştırma Projeleri için ayrılan bütçenin artırılması, *Proje okuryazarlığının artırılmasına yönelik faaliyetler düzenlenmesi,
Dış kaynaklı proje başvuru sayısının az olması		*Akademik Personele proje yazma ve tanıma konusunda eğitim verilmesi,
Proje kültürünün gelişime açık yön olması		*Proje Takip Ofisinin kurulması ve proje yazılım eğitimlerinin verilmesi,
<b>Hedef 3.1: Dış paydaşlarla etkileşimin arttırılması</b>		
Dış paydaşlarla olan iletişimin sistematik hale getirilememesi,		*İş birliklerinin artırılmasına yönelik dış paydaşlarla toplantı ve ziyaretlerin sistematik hale getirilmesi, *Karar alma süreçlerinde dış paydaş görüş ve önerilerinin dikkate alınması,
<b>Hedef 3.2: Kültürel, sanatsal, sportif etkinlikler ve sosyal sorumluluk projeleri ile sosyal yaşama katkıda bulunması</b>		
İç paydaşların motivasyon ve ilgi eksikliğinin olması		*İç paydaşlara yönelik anketler yapılması ve gelen talepler doğrultusunda etkinliklerin düzenlenmesi,
Faaliyetlere ilişkin koordinasyon ve planlama eksikliğinin olması		*Etkinlik takvimlerinin önceden yapılması, duyurulması ve birimler arası koordinasyonun sağlanması,
<b>Hedef 4.1: Kalite güvence sisteminin güçlendirilmesi</b>		
Akademik birimlerde kalite kültürü ve kaliteyi içselleştirme konularının gelişmeye açık yön olması		Kaliteyi içselleştirmek için personele yönelik eğitimlerin verilmesi ve yapılacak olan yazışmalarla farkındalığın artırılması,
Mezunlarla iletişimin güçlü olmaması		*Mezun Takip Sisteminin aktif hale getirilmesi, mezunlarımızın hangi kurumlarda çalıştığının tespiti amacıyla kurum ve kuruluşlarla yazışma yapılması, *Mezunlara yönelik etkinliklerin geleneksel hale getirilmesi,



Kalite Komisyonu ile birim alt komisyonlarının eş güdümlü çalışmaması		*Kalite Komisyonu üyelerinin temsil ettiği birimin aynı zamanda birim alt komisyon başkanı olması sağlanarak bu başkanlar vasıtasıyla iki komisyon arasında işbirliğinin güçlendirilmesi,
Bazı memnuniyet anketlerinin güvenilirliğinin düşük çıkması		*Yapılan anketlerde güvenilirlik sorununu çözmek için zorunlu anketlerden kaçınıp gönüllülük esasını benimseyerek butik anketler yapılması ve anket sonuçlarını alanında uzman kişilerin yorumlaması,
<b>Hedef 4.2: Kurumsal aidiyet duygusunun güçlendirilmesi</b>		
Personel aidiyetinin yetersiz olması		*Personel aidiyetini artıracak faaliyetler yapılması, * Personel ve üst yönetim arasında istişare toplantılarına devam edilmesi,* Gezi ve organizasyonlar düzenlenmesi,
Performansa dayalı ödül sisteminin çeşitliliğinin artırılmaması		*Performansa dayalı ödül sisteminin yerleştirilmesi ve tüm personel arasında objektif kriterler baz alınarak uygulamanın yapılması,
<b>Hedef 4.3: Üniversite fiziki alt yapısının güçlendirilmesi</b>		
Binaların öngörülen sürede bitirilememesi		*Bina yapım işleri ile ilgili hazırlanan çalışma takvimlerine uygun olarak işlerin yürütülmesinin denetlenmesi ve gerekli cezai işlemlerinin yapılması,
Zemin alt yapısının elverişli olmamasından kaynaklı peyzaj çalışmalarının planlandığı şekilde yürütülememesi		*Kampüsteki toprağın verimli hale dönüştürülmesine yönelik iş birliklerinin yapılması ve kampanya duyurularının artırılması,
İhale mevzuatından kaynaklı risklerin olması		*Kalıntı risktir.
Maliyet artışlarının karşılanmaması		*Kalıntı risktir.
<b>Hedef 4.4: Bilişim alt yapısının güçlendirilmesi</b>		
Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu kapsamındaki kısıtlamaların olması		*Bütçe Kanunlarındaki kısıtlamalar göz önünde bulundurularak gerekli önceliklerin belirlenmesi ve limitler dahilinde yatırım bütçesinden karşılanması,
Bilişim sistemine ilişkin öngörülemez risklerin olması		*Bilişim altyapısının güçlendirilmesine yönelik bilgi yönetim sisteminin alınması (ISO 27001 Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi),
<b>Hedef 4.5: Kütüphane hizmetleri alt yapısının güçlendirilmesi</b>		
Maliyet artışlarına ilişkin ödeneklerin yeterli düzeyde karşılanamaması		*Maliyet ve kur artışlarından kaynaklı ödenek ihtiyaçlarının karşılanması için ilgili kurumlarla yazışmaların yapılması,
Yurtdışı kaynaklı alımlarda kur artışlarının meydana gelmesi		
<b>Hedef 5.1 Bölgenin mevcut verimlilik düzeyi ve inovasyon kabiliyetinin geliştirilerek ulusal ve uluslararası rekabetçilik gücünü arttırmak</b>		
Tahsis edilecek olan bütçeye ait nakit sıkıntısının olması		*Kalıntı risktir.
Hedefle ilgili yeterli tanıtım yapılamaması		*Kalıntı risktir.
Projelerin yürütülmesinde gerekli iş birliklerinin sağlanamaması		*Kalıntı risktir.

\* Kalıntı risk için kontrol faaliyeti belirlenmez.

#### D. Maliyetlendirme

Aksaray Üniversitesi, hizmetlerini istenilen düzeyde ve kalitede sunmak için bütçesi ile program ve proje bazında kaynak tahsislerini stratejik planına dayandırmıştır. Üniversitenin bütçesi, stratejik planın amaç ve hedeflerini gerçekleştirilebilmek için 5 yıllık plan dönemini kapsayacak şekilde oluşturulmuş ve Tablo 23'te gösterilmiştir.

**Tablo 23. Tahmini Maliyet Tablosu**

Amaç ve Hedefler/Plan Yılı		2020	2021	2022	2023	2024	Toplam Maliyet
<b>A.1</b>	<b>Eğitim ve öğretim kalitesini geliştirmek</b>	<b>14.201.000</b>	<b>16.065.000</b>	<b>16.868.250</b>	<b>17.721.600</b>	<b>18.575.050</b>	<b>83.430.900</b>
H.1.1	Eğitim ve öğretim altyapısının iyileştirilmesi	14.142.000	16.000.000	16.800.000	17.650.000	18.500.000	83.092.000
H.1.2	Uzaktan eğitimin yaygınlaştırılması	47.000	52.000	54.650	57.400	60.250	271.300
H.1.3	Değişim programlarından yararlananların sayısının artırılması	6.000	6.000	6.250	6.500	6.700	31.450
H.1.4	Uluslararasılaşmanın geliştirilmesi	6.000	7.000	7.350	7.700	8.100	36.150
<b>A.2</b>	<b>Bilimsel araştırmaların kalitesini artırmak ve sürdürülebilir kılmak</b>	<b>5.909.000</b>	<b>6.536.000</b>	<b>6.861.800</b>	<b>7.209.650</b>	<b>7.561.650</b>	<b>34.078.100</b>
H.2.1	Lisansüstü faaliyetlerin artırılması	4.100.000	4.550.000	4.777.000	5.020.000	5.270.000	23.717.000
H.2.2	Bilimsel etkinliklere (kongre/sempozyum, konferans vb.) katılımın artırılması	2.000	2.000	2.100	2.200	2.300	10.600
H.2.3	Uluslararası İndekslerce (SCI, SCI, Expanded, SSCI, AHCI, ESCI vb.) taranan dergilerdeki bilimsel yayın ve atıf sayılarının artırılması	1.774.000	1.950.000	2.047.000	2.150.000	2.250.000	10.171.000
H.2.4	Üniversite sanayi işbirliğinin artırılması	3.000	4.000	4.200	4.400	4.650	20.250
H.2.5	Ulusal ve uluslararası proje sayılarının artırılması	30.000	30.000	31.500	33.050	34.700	159.250

<b>A.3</b>	<b>Paydaşlarla iletişimi ve etkileşimi geliştirmek</b>	<b>2.472.000</b>	<b>2.622.000</b>	<b>2.748.200</b>	<b>2.892.600</b>	<b>3.047.000</b>	<b>13.781.800</b>
H.3.1	Dış paydaşlarla etkileşimin artırılması	79.000	84.000	88.200	92.600	97.000	440.800
H.3.2	Kültürel, sanatsal, sportif etkinlikler ve sosyal sorumluluk projeleri ile sosyal yaşama katkıda bulunulması	2.393.000	2.538.000	2.660.000	2.800.000	2.950.000	13.341.000
<b>A.4</b>	<b>Üniversitenin kurumsal yapısını güçlendirmek</b>	<b>16.700.000</b>	<b>17.505.000</b>	<b>18.386.250</b>	<b>19.377.500</b>	<b>20.263.850</b>	<b>92.232.600</b>
H.4.1	Kalite güvence sisteminin güçlendirilmesi	10.000	15.000	15.750	16.500	17.300	74.550
H.4.2	Kurumsal aidiyet duygusunun güçlendirilmesi	10.000	10.000	10.500	11.000	11.550	53.050
H.4.3	Üniversite fiziki altyapısının güçlendirilmesi	15.080.000	15.800.000	16.600.000	17.500.000	18.300.000	83.280.000
H.4.4	Bilişim alt yapısının güçlendirilmesi	600.000	630.000	660.000	700.000	735.000	3.325.000
H.4.5	Kütüphane hizmetleri altyapısının güçlendirilmesi	1.000.000	1.050.000	1.100.000	1.150.000	1.200.000	5.500.000
<b>A.5</b>	<b>Bölgenin mevcut verimlilik düzeyi ve inovasyon kabiliyetinin geliştirilerek ulusal ve uluslararası rekabetçilik gücünü artırmak</b>	<b>37.500</b>	<b>38.250</b>	<b>26.500</b>	<b>12.750</b>	<b>0</b>	<b>115.000</b>
H.5.1	Bölgesel kalkınma politikalarında "Spor ve Sağlık" in önemli bir katma değer unsuru olarak yer alması	37.500	38.250	26.500	12.750	0	115.000
<b>Genel Yönetim Giderleri</b>		134.048.000	145.497.000	152.771.000	160.409.600	168.430.280	761.155.880
<b>GENEL TOPLAM</b>		<b>173.367.500</b>	<b>188.263.250</b>	<b>197.662.000</b>	<b>207.623.700</b>	<b>217.877.830</b>	<b>984.794.280</b>



VII.

## İZLEME VE DEĞERLENDİRME



İzleme ve değerlendirme süreci, kurumsal öğrenmeyi ve buna bağlı olarak faaliyetlerin sürekli olarak iyileştirilmesini sağlar. İzleme ve değerlendirme faaliyetleri sonucunda elde edilen bilgiler kullanılarak stratejik plan gözen geçirilir, hedeflenen ve ulaşılan sonuçlar karşılaştırılır. Bu karşılaştırma sonucunda gerekli görülen durumlarda stratejik planın güncellenmesi kararı verilebilir. İzleme, amaç ve hedeflere göre kaydedilen ilerlemeyi takip etmek amacıyla uygulama öncesi ve uygulama sırasında sürekli ve sistematik olarak nicel ve nitel verilerin toplandığı ve analiz edildiği tekrarlı bir süreçtir. Değerlendirme ise devam eden ya da tamamlanmış faaliyetlerin amaç ve hedeflere ulaşmayı ne ölçüde sağladığı ve karar alma sürecine ne ölçüde katkıda bulunduğunu belirlemek amacıyla yapılan ayrıntılı bir incelemedir.

Üniversitemiz Stratejik Planı'nın izleme ve değerlendirme sürecinden Rektörlük Makamı'nın sorumluluğunda Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı görevli ve yetkilidir. Stratejik planda yer alan hedef ve göstergelere ne oranda ulaşıldığının tespiti "Stratejik Plan İzleme Raporu" ve "Stratejik Plan Değerlendirme Raporu" aracılığı ile gerçekleştirilir. Bu kapsamda stratejik plan ve yıllık performans programlarında yer alan performans göstergelerine ilişkin veriler, yılın ilk altı aylık dönemine (Ocak-Haziran) ilişkin "Stratejik Plan İzleme Raporu" aracılığı ile Temmuz ayının sonuna kadar hazırlanır. Yıllık dönemine (Ocak-Aralık) ilişkin de "Stratejik Plan Değerlendirme Raporu" aracılığı ile Şubat ayının sonuna kadar Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'nca hazırlanır.

Yılın ilk altı aylık dönemine (Ocak-Haziran) ilişkin raporun harcama birimlerinden elde edilen veriler ışığında Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'nca hazırlanmasıyla birlikte Rektör başkanlığında, Rektör Yardımcıları ve harcama yetkilileri ile Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı yöneticisinin de katılımlarıyla, altı aylık dönemlerde "izleme" toplantıları, bir yıllık dönemlerde ise "değerlendirme" toplantıları yapılır. Bu toplantıların sonucunda Rektör, stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılacağına ilişkin gerekli önlemleri ortaya koyar ve ilgili birimleri görevlendirir.

"Stratejik Plan Değerlendirme Raporu", Rektör başkanlığında yapılan değerlendirme toplantısında stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılacağına ilişkin alınacak gerekli önlemleri de içerecek şekilde hazırlanır. Bu süreçte Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, harcama birimlerinden sorumlu oldukları hedefler bazında izleme ve değerlendirme raporlarını hazırlamasını ister. Harcama birimleri bu raporları Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'na belirtilen süre içerisinde gönderir. Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı harcama birimlerinden gelen raporları, kendi değerlendirmelerini de ekleyerek nihai hale getirir ve Mart ayı sonuna kadar Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı'na gönderir. Hazırlanan stratejik plan değerlendirme raporu, bir sonraki dönem stratejik plan çalışmalarında dikkate alınır. Stratejik plan dönemi sonunda hazırlanan stratejik plan değerlendirme raporu "Stratejik Plan Gerçekleşme Raporu" olarak adlandırılır.

## VIII. EKLER



**Ek Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu Üyeleri**

Sıra No:	Adı Soyadı	Görevi
1	Prof. Dr. Yusuf ŞAHİN	Rektör
2	Prof. Dr. Hacı Murat YILMAZ	Rektör Yardımcısı
3	Prof. Dr. Ayhan ÖZÇİFÇİ	Rektör Yardımcısı
4	Prof. Dr. Engin DELİGÖZ	Rektör Yardımcısı
5	Prof. Dr. Semih EKERCİN	Dekan
6	Prof. Dr. Nafiz TOK	Dekan
7	Prof. Dr. Özgül KELEŞ	Dekan
8	Prof. Dr. Yusuf YAKAR	Dekan
9	Prof. Dr. Ayşegül GÜNEY	Dekan V.
10	Prof. Dr. Nezahat ALTUNTAŞ DUMAN	Dekan V.
11	Prof. Dr. Necmettin AYGÜN	Dekan V.
12	Prof. Dr. Mustafa Cemal DARILMAZ	Dekan V.
13	Prof. Dr. İbrahim BAKIRTAŞ	Dekan V.
14	Prof. Dr. Namık ÖZKAN	Dekan
15	Prof. Dr. İbrahim ÖRÜN	Dekan
16	Prof. Dr. Hikmet ÜN	Dekan V.
17	Bayram Ali YAVAŞ	Genel Sekreter
18	Nuray ÖZTÜRK	Strateji Geliştirme Daire Başkanı

**Ek Tablo 2. Stratejik Planlama Ekibi**

Sıra No:	Adı Soyadı	Görevi
1	Prof. Dr. Engin DELİGÖZ	Rektörlük ( Rektör Yardımcısı)
2	Prof. Dr. Özgül KELEŞ	Eğitim Fakültesi
3	Doç. Dr. Hacı ÖZİŞİK	Fen Edebiyat Fakültesi
4	Doç. Dr. Mustafa Kayıhan ERBAŞ	Spor Bilimleri Fakültesi



5	Dr. Öğr. Üyesi Ömer YAZAN	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
6	Dr. Öğr. Üyesi Arzu YÜKSEL	Sağlık Bilimleri Fakültesi
7	Dr. Öğr. Üyesi Leyla İÇERLİ	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
8	Öğr. Gör. Hakan ATAK	Kalite Koordinatörlüğü
9	Öğr. Gör. Ömer SONKAYA	Kalite Koordinatörlüğü
10	Arş. Gör. Muhammet Emin ÇİFÇİ	İletişim Fakültesi
11	Arş. Gör. Mehmet ÖZKAYA	Eğitim Fakültesi
12	Bayram Ali YAVAŞ	Genel Sekreterlik
13	Nuray ÖZTÜRK	Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı
14	Veysel SAY	Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı
15	Saniye ÖZBAY	Personel Daire Başkanlığı
16	Mustafa ŞAFAK	Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı
17	Emine KARAKUŞ	Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı
18	Aytekin ZENGİN	Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı
19	Selçuk GÜCÜN	Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı
20	Kevser YALDIZ	Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı
21	Yasemin KALE	Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı

Ek Tablo 3. Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı Personeli

Sıra No:	Adı Soyadı	Görevi
1	Nuray ÖZTÜRK	Daire Başkanı
2	Veysel SAY	Şube Müdürü
3	Selçuk GÜCÜN	Mali Hizmetler Uzmanı
4	Kevser YALDIZ	Mali Hizmetler Uzmanı
5	Yasemin KALE	Mali Hizmetler Uzman Yardımcısı

**Ek Tablo 4. Hazırlık Programı İş Paketi**

PLANLAMA	2018								2019			
	Nisan	Mayıs	Haziran	Temmuz	Ağustos	Eylül	Ekim	Kasım	Mart	Nisan	Temmuz	
<b>STRATEJİK PLAN HAZIRLIK AŞAMASI</b>												
Planın Sahiplenilmesi												
Planlama Sürecinin Organizasyonu												
Stratejik Plan Çalışma Takvimi Hazırlık												
İhtiyaçların Tespiti Eğitim Programı												
Eğitim Programı												
<b>DURUM ANALİZİ</b>												
Kurumsal Tarihçe												
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi												
Mevzuat ve Üst Politika Belgelerin Analizi												
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi												
Paydaş Analizi												
Kuruluş İçi Analiz ve Çevre Analizi												
Akademik Faaliyetler Analizi												
Yükseköğretim Sektör Analizi												
GZFT Analizi												
Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi												
<b>GELECEĞE BAKIŞ</b>												
Eğitim Programı												
Misyon Tespiti												
Vizyon Tespiti												
Temel Değerlerin Tespiti												



**Ek Tablo 5. Akademik Birimlerin Kuruluş Süreçleri**

BİRİM ADI	KURULUŞ TARİHİ	AÇIKLAMA	
Enstitüler	Fen Bilimleri Enstitüsü	5464 Sayılı Kanun ile 17.03.2006 tarihli kuruluş kanunuyla birlikte Aksaray Üniversitesine bağlı olarak kurulmuştur.	
	Sosyal Bilimler Enstitüsü	5464 Sayılı Kanun ile 17.03.2006 tarihli kuruluş kanunuyla birlikte Aksaray Üniversitesine bağlı olarak kurulmuştur.	
	Sağlık Bilimleri Enstitüsü	26/9/2016 tarihli ve 2016/9270 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile 01.11.2016 tarih ve 29875 Sayılı Resmi Gazete'de yayınlanması ile Aksaray Üniversite'ne bağlı olarak Sağlık Bilimleri Enstitüsü kurulmuştur.	
Fakülteler	Mühendislik Fakültesi	11.07.1992 tarihinde 3837 Sayılı Kanun ile Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesine bağlı olarak kurulmuştur.	5464 Sayılı Kanun ile 17.03.2006 tarihinde Aksaray Üniversitesine devredilmiştir.
	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	11.07.1992 tarihinde 3837 Sayılı Kanun ile Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesine bağlı olarak kurulmuştur.	5465 sayılı kanun ile 17.03.2006 tarihinde Aksaray Üniversitesine devredilmiştir.
	Fen Edebiyat Fakültesi	07.10.1999 tarihinde 1999/13517 Sayılı BKK ile Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesine bağlı olarak kurulmuştur.	5466 Sayılı Kanun ile 17.03.2006 tarihinde Aksaray Üniversitesine devredilmiştir.
	Eğitim Fakültesi	10.08.1998 tarihinde 1998/11908 sayılı BKK ile Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesine bağlı olarak kurulmuştur.	5467 Sayılı Kanun ile 17.03.2006 tarihinde Aksaray Üniversitesine devredilmiştir.
	Mimarlık ve Tasarım Fakültesi	25.06.2012 tarih ve 2012/3363 sayılı BKK'nın 04.08.2012 tarih ve 28374 Sayılı Resmi Gazete'de yayınlanması ile Aksaray Üniversitesi Mimarlık ve Tasarım Fakültesi olarak kurulmuştur.	
	İletişim Fakültesi	25.06.2012 tarih ve 2012/3363 sayılı BKK'nın 04.08.2012 tarih ve 28374 Sayılı Resmi Gazete'de yayınlanması ile Aksaray Üniversitesi İletişim Fakültesi olarak kurulmuştur.	
	İslami İlimler Fakültesi	05.07.2012 tarih ve 2012/3449 sayılı BKK'nın 05.08.2012 tarih ve 28375 Sayılı Resmi Gazete'de yayınlanması ile Aksaray Üniversitesi İslami İlimler Fakültesi olarak kurulmuştur.	
	Veteriner Fakültesi	25.07.2012 tarih ve 2012/3527 sayılı BKK'nın 08.09.2012 tarih ve 28405 Sayılı Resmi Gazete'de yayınlanması ile Aksaray Üniversitesi Veteriner Fakültesi olarak kurulmuştur.	
	Turizm Fakültesi	14/11/2011 tarihli ve 2011/2471 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile Rektörlüğe bağlı olarak Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Yüksekokulu kurulmuştur.	22/4/2013 tarihli ve 2013/4711 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile Rektörlük bünyesinde bulunan Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Yüksekokulu kapatılmış ve Rektörlüğe bağlı olarak Turizm Fakültesi kurulmuştur.

Fakülteler	Tıp Fakültesi	20.08.2015 tarih ve 2015/8052 sayılı BKK'nın 27.08.2015 tarih ve 29458 Sayılı Resmi Gazete'de yayınlanması ile Aksaray Üniversitesi Tıp Fakültesi olarak kurulmuştur.	
	Sağlık Bilimleri Fakültesi	02.11.1996 tarih ve 22805 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan, 10.10.1996 tarih ve 96/8655 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesine bağlı Aksaray Sağlık Yüksekokulu olarak kurulmuştur.	* 5467 Sayılı Kanun ile 17.03.2006 tarihinde Aksaray Üniversitesine devredilmiştir. * 26.09.2016 tarih ve 2016/9270 sayılı Bakanlar Kurulu Kararının 01.11.2016 tarih ve 29875 Sayılı Resmi Gazete'de yayımlanması ile Sağlık Yüksekokulu kapatılmış, Sağlık Bilimleri Fakültesi kurulmuştur.
	Spor Bilimleri Fakültesi	11.09.1996 tarih ve 96/8563 sayılı BKK ve 02.10.1996 tarih ve 22775 sayılı Resmi Gazete ile Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi bünyesinde Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu olarak kurulmuştur.	* 5467 Sayılı Kanun ile 17.03.2006 tarihinde Aksaray Üniversitesine devredilmiştir. * 24.07.2017 tarih ve 2017/10708 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile Beden Eğitimi Spor Yüksekokulu Müdürlüğü, Spor Bilimleri Fakültesine dönüştürülmüştür. (16.09.2017 tarihli 30182 sayılı Resmi Gazete 'de yayımlanmıştır).
Yüksekokullar	Yabancı Diller Yüksekokulu	26/9/2011 tarihli ve 2011/2276 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile Üniversiteye bağlı olarak Yabancı Diller Yüksekokulu kurulmuştur.	
	Şereflikoçhisar Uygulamalı Teknoloji ve İşletmecilik Yüksekokulu	27/9/2010 tarihli ve 2010/934 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile Rektörlük bünyesinde Şereflikoçhisar Uygulamalı Teknoloji ve İşletmecilik Yüksekokulu kurulmuştur.	5/2/2018 tarihli ve 2018/11394 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile Şereflikoçhisar Uygulamalı Teknoloji ve İşletmecilik Yüksekokulunun bağlantısı değiştirilerek Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi Rektörlüğüne bağlanmıştır.
Meslek Yüksekokulları	Teknik Bilimler MYO	1986 yılında Selçuk Üniversitesine bağlı olarak kurulmuştur.	* 1992 tarihinde 11.07.1992 tarih ve 21281 sayılı Resmi Gazete ilanı ile mevcut tüm birimler Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesine bağlanmıştır. * 5464 Sayılı Kanun ile 17.03.2006 tarihinde Aksaray Üniversitesine devredilmiştir. * 05.04.2012 tarihli Yükseköğretim Genel Kurul kararı ile Aksaray Meslek Yüksekokulu Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu ve Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu olarak ikiye ayrılmıştır.

<b>Meslek Yüksekokulları</b>	Ortaköy MYO	1993 yılında Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesine bağlı olarak kurulmuştur.	5464 Sayılı Kanun ile 17.03.2006 tarihinde Aksaray Üniversitesine devredilmiştir.
	Güzelyurt MYO	18.09.2007 tarih ve 460 sayılı yazısı,	
	21.09.2007 tarihli Yükseköğretim Genel Kurul Toplantısında 2547 Sayılı Kanunun 2880 Sayılı Kanunla değişik 7/d-2 maddesi uyarınca Güzelyurt Meslek Yüksekokulu kurulmuştur.		
	Sağlık Hizmetleri MYO	1993 yılında Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesine bağlı olarak kurulmuştur.	5464 Sayılı Kanun ile 17.03.2006 tarihinde Aksaray Üniversitesine devredilmiştir.
	Sosyal Bilimler MYO	05.04.2012 tarihli Yükseköğretim Genel Kurul kararı ile Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu kurulmuştur.	05.04.2012 tarihli Yükseköğretim Genel Kurul kararı ile Aksaray Meslek Yüksekokulu, Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu ve Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu olarak ikiye ayrılmıştır.
	Eskil MYO	27.02.2013 tarih ve 45333631/194-971 sayılı yazısı, 28.03.2013 tarihli Yükseköğretim Genel Kurul Toplantısında 2547 Sayılı Kanunun 2880 Sayılı Kanunla değişik 7/d-2 maddesi uyarınca Eskil Meslek Yüksekokulu kurulmuştur.	
	Şereflikoçhisar Berat Cömertoğlu Meslek Yüksekokulu	Yükseköğretim Genel Kurulu'nun 16.10.1997 tarihli toplantısında; 2547 Sayılı Kanun'un 2880 Sayılı Kanunla değişik 7/d-2 maddesi uyarınca uygun görülerek Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesine bağlı olarak kurulmuştur.	* 5464 Sayılı Kanun ile 17.03.2006 tarihinde Aksaray Üniversitesine devredilmiştir. *YÖK'ün aldığı karar, 16.01.2018 tarih ve 75850160 - 101.02.05-E.3799 sayılı, 05.06. 2018 tarih ve 44105 sayılı yazılar ile 2809 Sayılı Kanu'nun Ek-30. Maddesine göre yayımlanan 15.03.2018 tarih ve 2018/11394 sayılı Bakanlar Kurulu Karar'ı ile Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesine devredilmiştir.





**AKSARAY ÜNİVERSİTESİ**

[www.aksaray.edu.tr](http://www.aksaray.edu.tr)