

AKSARAY ÜNİVERSİTESİ

İLETİŞİM FAKÜLTESİ

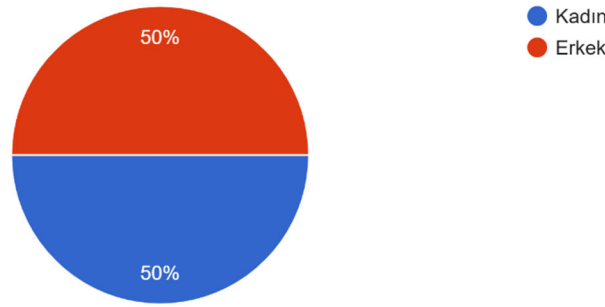
KÖYOKULU ZİYARETİ GERİ BİLDİRİM RAPORU

Bu rapor, Aksaray Üniversitesi İletişim Fakültesi bünyesinde gerçekleştirilen Toplumsal Katkı Uygulamaları kapsamında Aksaray iline bağlı Oğuzata İlkokulu'na düzenlenen ziyaret etkinliğinin değerlendirmesini içermektedir. Bot ve mont yardımı başta olmak üzere çeşitli sosyal destek faaliyetlerini kapsayan bu etkinliğe katılan öğrenciler, etkinlik sonrasında hazırlanan değerlendirme anketini yanıtlamıştır.

Ankete toplam 10 öğrenci katılmış; etkinlik içeriği, toplumsal faydası, organizasyon kalitesi ve kişisel/mesleki gelişime katkısı olmak üzere dört temel boyut 5'li derecelendirme ölçeği üzerinden değerlendirilmiştir. Açık uçlu sorularla öğrencilerin etkinliğe ilişkin nitel görüşleri de alınmıştır.

1.Cinsiyetiniz?

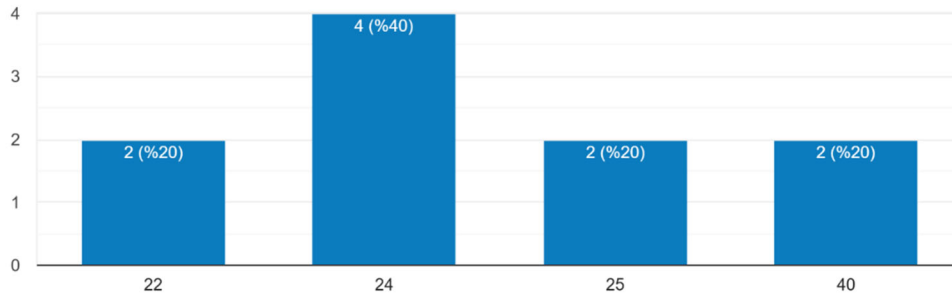
10 yanıt



Ankete katılan 10 öğrenci cinsiyet açısından tam eşit bir dağılım sergilemiştir; 5 kadın, 5 erkek. Bu denge, etkinliğin farklı demografik gruplardan katılımcılara eşit ölçüde hitap ettiğini ve toplumsal duyarlılık boyutunun her iki grup tarafından benzer biçimde benimsendiğini göstermektedir.

2.Yaşınız?

10 yanıt



Katılımcıların büyük çoğunluğu (%80) 22–25 yaş aralığında lisans veya lisansüstü öğrencilerinden oluşmaktadır. Bu gruba ek olarak 40 yaşında 2 katılımcı da ankete dahil olmuştur; söz konusu kişilerin öğretim görevlisi, uzatmalı öğrenci ya da misafir katılımcı

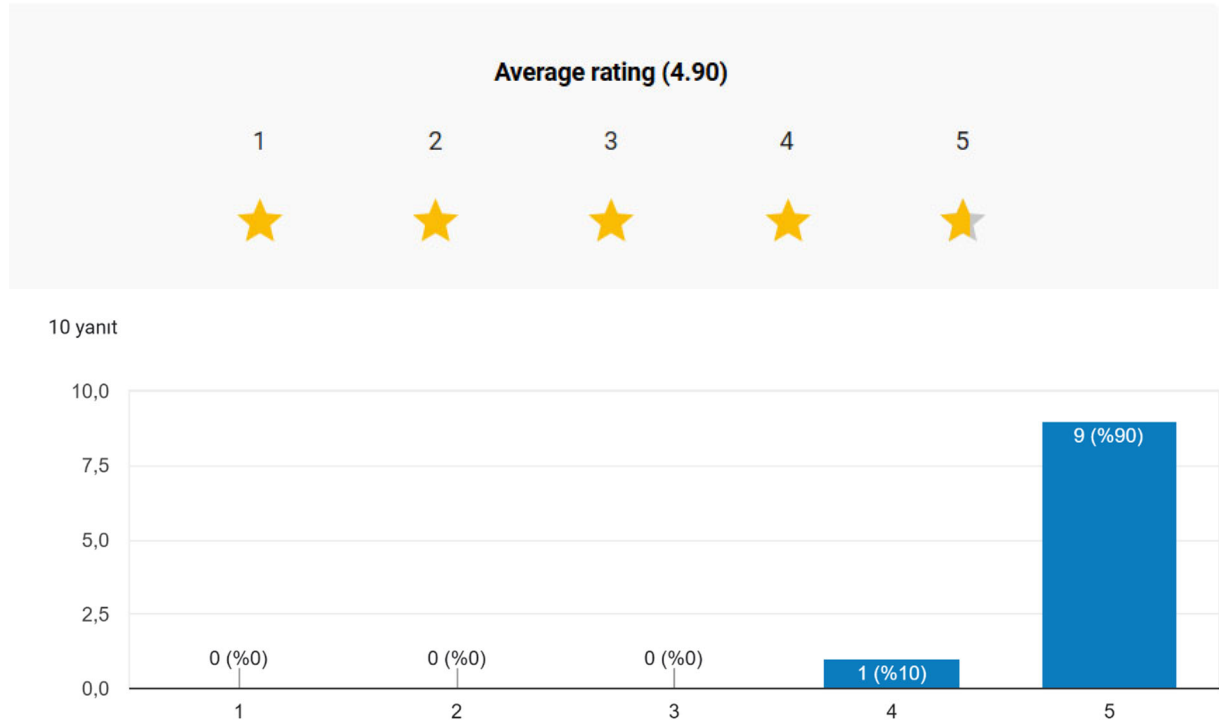
olduğu değerlendirilebilir. Grubun genellikle genç yetişkinlerden oluşması, etkinliğin iletişim fakültesi öğrencilerinin aktif katılımıyla hayata geçirildiğini teyit etmektedir.

3.Katıldığınız Etkinliğin Adı veya Konusu

Oğuzata okul
Oğuzata okulu ziyareti
Oğuzata ilköğretim okulu ziyareti
Okul etkinlikleri
Cami temizleme Etkinliği
İlkokul ziyareti
Oğuzata Okulu Ziyareti etkinliği
OğuzAta okulu
Oğuzata ilköğretim okuluna bot ve mont yardımı etkinliği
Oğuzata Köy okulu ziyareti

Bu soru açık uçlu biçimde sorulmuştur ve katılımcılar etkinliği farklı ifadelerle tanımlamıştır. Yanıtların tamamı Oğuzata Köy Okulu / İlkokulu ziyaretine atıfta bulunmaktadır. "Oğuzata ilköğretim okuluna bot ve mont yardımı etkinliği" ifadesi, etkinliğin somut içeriğini en açık şekilde ortaya koymaktadır. Bu çeşitlilik, farklı öğrencilerin etkinliği birbirinden kısmen farklı yönleriyle önceliklendirdiğini göstermekte; ancak tüm yanıtlarda ortak payda aynı ziyaret olmaktadır. İlerleyen dönemlerde etkinlik adının standart bir şekilde duyurulması, hem raporlamayı hem de kurumsal arşivlemeyi kolaylaştıracaktır.

4.Etkinlik içeriği ilgi çekici ve beklentilerimi karşılayacak düzeydeydi.

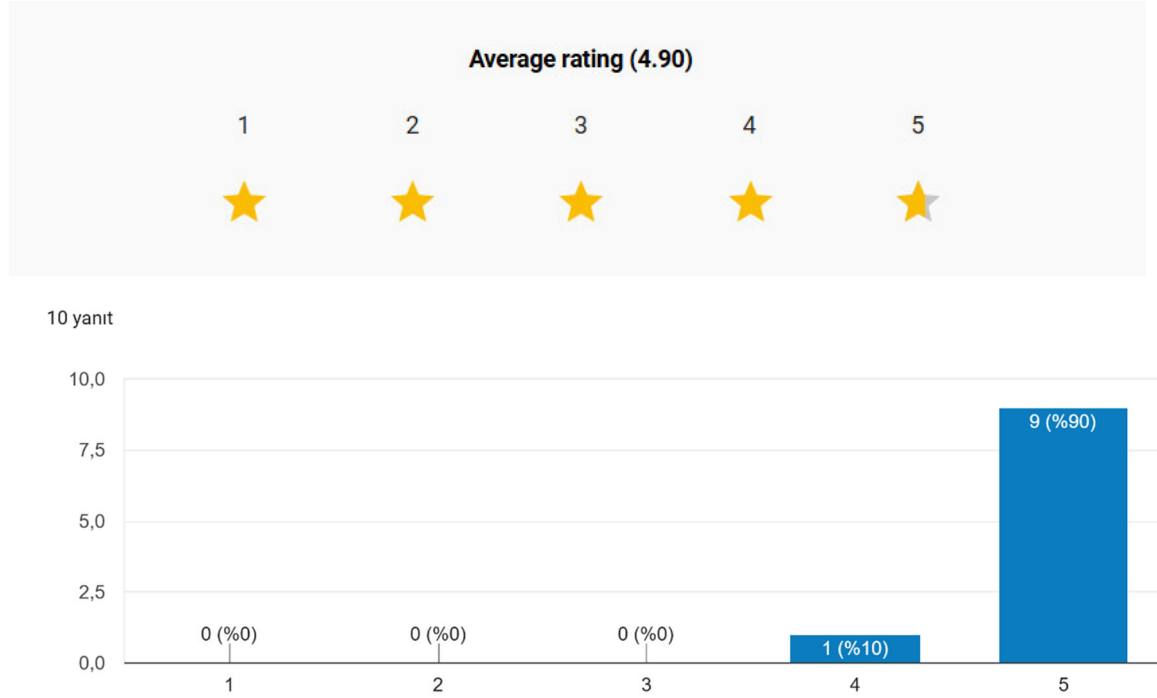


Bu boyut, anketteki dört değerlendirme sorusunun tamamında elde edilen en yüksek puanlı tablolardan birini yansıtmaktadır. Öğrencilerin %90'ı etkinlik içeriğini tam puan (5) ile

değerlendirmiş; yalnızca %10'u 4 puan vermiştir. Hiçbir katılımcı 3 veya altında puan vermemiştir.

Bu sonuç, Oğuzata İlkokulu ziyaretinin öğrencilerin beklentilerini büyük ölçüde karşıladığını ortaya koymaktadır. Etkinliğin somut, dokunsal ve anlık geri bildirim sağlayan bir yapıda tasarlanmış olması —çocuklara yönelik bot ve mont yardımı— katılımcılarda güçlü bir anlam ve amaç duygusu oluşturmuştur. Yüksek içerik memnuniyeti, toplumsal sorumluluk temelli etkinliklerin iletişim fakültesi öğrencileri üzerindeki motivasyonel etkisinin de bir göstergesidir.

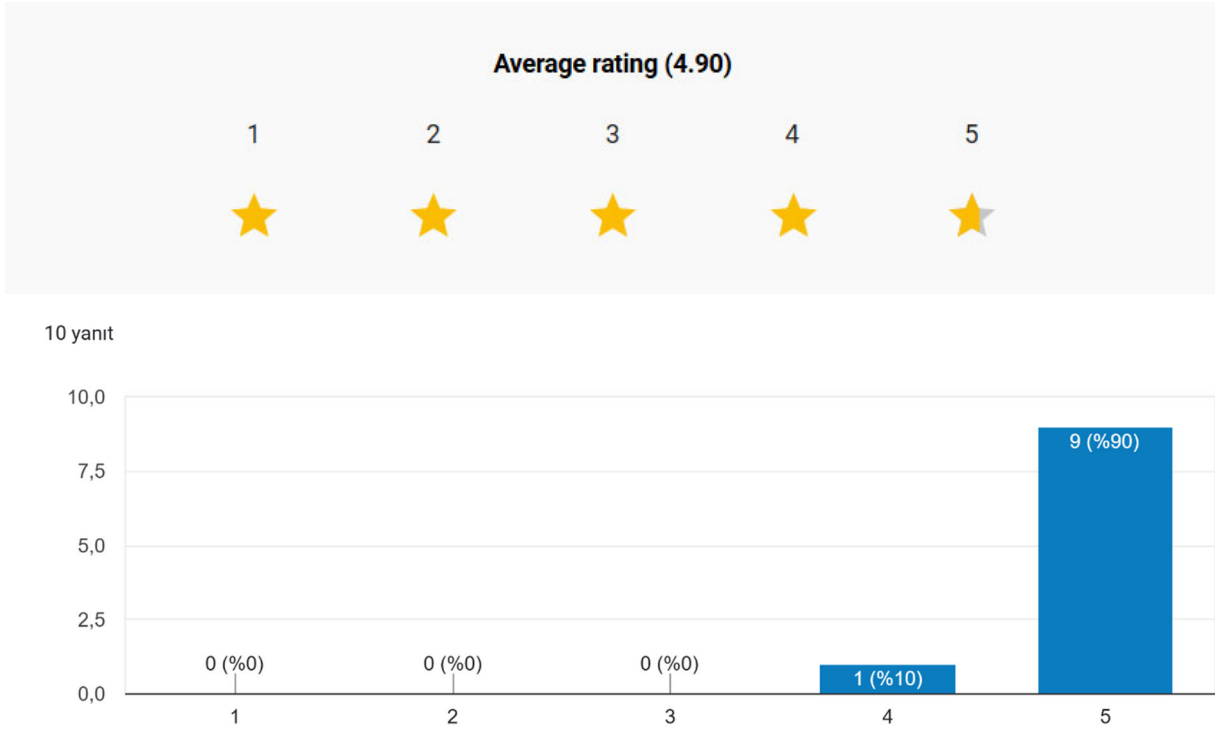
5.Etkinlik toplum için faydalıydı.



Toplumsal fayda algısı da son derece yüksek çıkmıştır: Katılımcıların %90'ı 5 tam puan, %10'u ise 4 puan vermiştir. Bu bulgu, öğrencilerin etkinliği soyut bir sosyal sorumluluk adımı olarak değil, gerçek bir toplumsal ihtiyaca karşılık veren somut bir katkı olarak deneyimlediğine işaret etmektedir.

Kırsal bölgedeki ilkokul öğrencilerine yönelik bot ve mont yardımı, ihtiyacın doğrudan karşılandığını gözlemleyebileceği türde bir etkinliktir. Bu durum; katılımcılarda yalnızca kişisel bir tatmin değil, toplumsal etki bilinci de oluşturmuştur. Açık uçlu sorularda tekrar eden "çocuklara yardım etmek", "topluma katkı sağlamak", "çocukların kalbine dokunmak" ifadeleri bu algıyı güçlü biçimde desteklemektedir. Üniversite-toplum ilişkisinin pekiştirilmesi açısından bu tür etkinliklerin modeli kurumsal düzeyde belgelenmesi ve yaygınlaştırılması önem taşımaktadır.

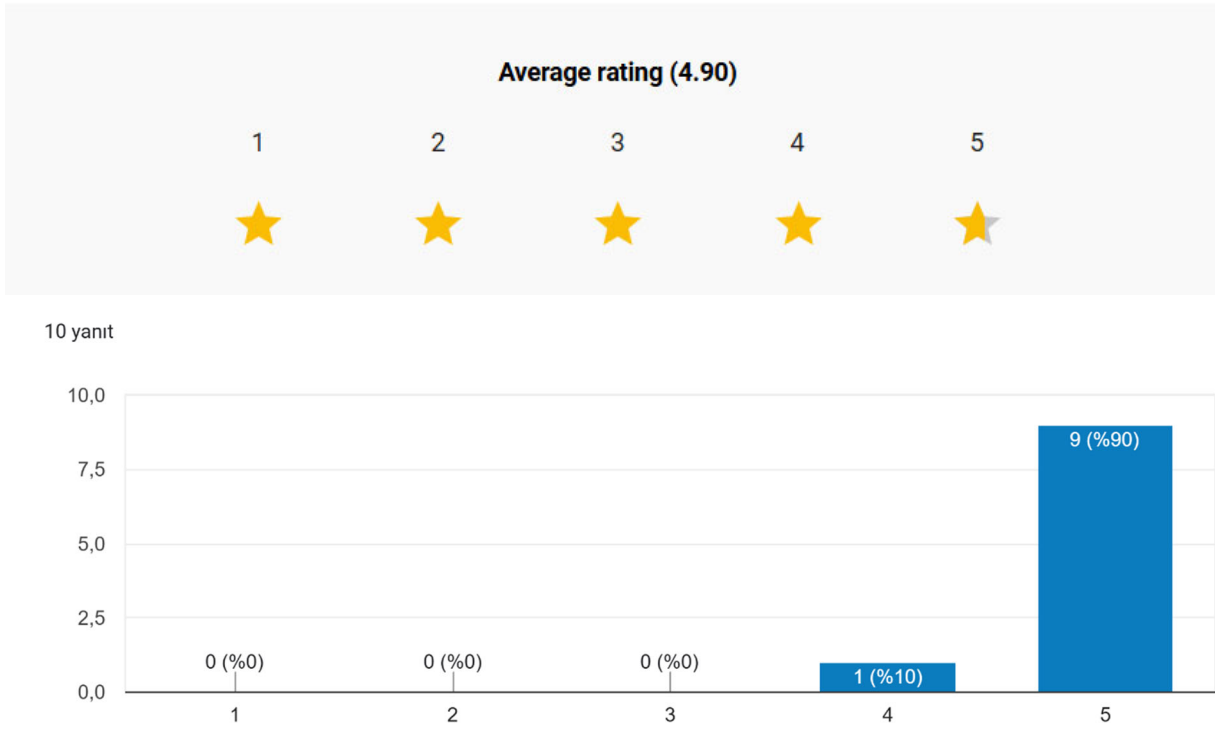
6. Etkinlik mekânı, süresi ve organizasyonu uygundu.



Organizasyonel kalite açısından da %90 tam puan oranıyla son derece güçlü bir tablo ortaya çıkmaktadır. Etkinliğin mekânı (Oğuzata İlkokulu), süresi ve genel organizasyonu öğrencilerin büyük çoğunluğu tarafından çok yeterli bulunmuştur.

Bu sonuç, etkinliği planlayan ve yürüten ekibin (akademik koordinatörler ve öğrenci organizasyon grubu) lojistik açıdan etkili bir planlama ortaya koyduğunu göstermektedir. Aksaray şehir merkezine yakın bir köy okulu olan Oğuzata'nın seçimi, ulaşım ve zaman yönetimi açısından da uygun bir tercih olmuştur. Açık uçlu yanıtlarda olumsuz bir organizasyon yorumuna rastlanmamış olması bu yüksek puanı doğrulamaktadır. Dikkat çekici bir nokta olarak, "Çocuklarla daha fazla vakit geçirmemek" beğenilmeyen yön olarak belirtilmiştir; bu da zaman sınırlamasının hafif bir kısıt olarak algılandığını, temel organizasyonun ise başarılı bulunduğunu göstermektedir.

7. Bu etkinlik mesleki ve kişisel gelişimime katkı sağladı.



Kişisel ve mesleki gelişime katkı boyutunda da aynı yüksek puan tablosu tekrarlanmıştır: %90 tam puan, %10 dört puan. Bu bulgu özellikle dikkat çekicidir; zira halkla ilişkiler ve iletişim eğitimi alan öğrenciler bu tür etkinlikleri yalnızca duygusal bir deneyim olarak değil, mesleki formasyonlarına katkı sağlayan bir uygulama alanı olarak da değerlendirmektedir.

Toplumsal katkı uygulamalarının iletişim eğitimiyle buluşması; empati, saha deneyimi, hedef kitle ile yüz yüze iletişim ve toplumsal sorumluluk bilinci gibi kritik mesleki yetkinliklerin gelişimine zemin hazırlamaktadır. Bu etkinliğin Bologna sürecindeki "toplumsal katkı" ve "mesleki yetkinlik" program çıktılarıyla doğrudan ilişkilendirilmesi ve öğrencilerin bu deneyimlerini portföylerine yansıtma olanağı sağlanması önerilmektedir.

8.Etkinlikte en beğendiğiniz yönler nelerdi?

Herkesin içten ve samimi olması

Çocukların mutluluğu

Topluma Katkı sağlamak

Çocukların kalbine dokunmak

Çocuklar

Çocukları mutlu etmek

Küçük çocuklara yardım etmek

Çocuklarla paylaşma duygusu idi

Yanıtların tamamında çocuk odaklı bir memnuniyet teması öne çıkmaktadır. Bu durum, gönüllülük ve toplumsal sorumluluk etkinliklerinde soyut amaçların ötesinde somut ve anlık bir insani temas yaşamının katılımcı motivasyonu üzerindeki belirleyici rolünü açıkça ortaya

koymaktadır. Öğrenciler için etkinliğin merkezi deneyimi; bir kuruma yardım yapmak değil, bir çocuğun yüzünde yarattıkları sevinç olmuştur.

9. Etkinlikte en beğenmediğiniz yönler nelerdi?

Yok

Yok

Yetersiz ihtiyaç

Çocuklarla vakit geçirmek

Çocuklarla daha fazla vakit geçirmemek

Beğenmediğim yönü yok

Dikkate değer tek eleştiri, geçirilen sürenin kısalığına yönelik örtük bir değerlendirmedir. Bu bulgu, öğrencilerin etkinliği erken bitmesini istedikleri bir görev olarak değil, uzatmak istedikleri anlamlı bir deneyim olarak algıladıklarına işaret etmektedir. İlerleyen etkinliklerde çocuklarla etkileşim süresinin artırılması ve yardım miktarının ihtiyaç tespitine dayalı olarak planlanması önerilmektedir.

10. Gelecekte hangi konularda etkinlikler yapılmasını istersiniz?

Bu tarz etkinlikler devam edebilir.

Sosyal farkındalık konusunda herşey

Daha farklı konular

Kültür gezileri

Yüz boyama

Bu şekilde sosyal faaliyetle ve yardımlar

Bu tarz etkinlikler isteriz

Daha fazla ziyaret düzenlenebilir

Bu öneriler, öğrencilerin mevcut toplumsal katkı modelini benimsediğini ve benzer nitelikte ancak çeşitlendirilmiş etkinlikler talep ettiğini göstermektedir. Yaratıcı atölyeler (yüz boyama, sanat etkinlikleri), kültürel geziler ve farklı dezavantajlı grupları hedef alan yardım kampanyaları bu taleple örtüşen gelecek etkinlik modelleri olarak değerlendirilebilir.

11. GENEL DEĞERLENDİRME

Dört temel değerlendirme boyutuna ilişkin puanlar aşağıdaki tabloda özetlenmiştir:

Soru / Boyut	Ortalama (5 üzerinden)	En Yüksek Puan (%)
Etkinlik içeriği (ilgi düzeyi ve beklenti karşılama)	4,90 / 5	%90 tam puan
Toplumsal fayda	4,90 / 5	%90 tam puan
Organizasyon (mekân, süre, planlama)	4,90 / 5	%90 tam puan
Kişisel ve mesleki gelişime katkı	4,90 / 5	%90 tam puan

Dört sorunun tamamında ortalama puan 4,90/5 olarak gerçekleşmiş; her boyutta %90 tam puan oranına ulaşılmıştır. Hiçbir soru için 1, 2 veya 3 puan verilmemiş olması dikkat çekici ve son derece olumlu bir bulgudur. Bu homojen mükemmel tablo, Oğuzata İlkokulu ziyaretinin tüm değerlendirme boyutlarında öğrencilerin beklentilerini karşıladığını ve hatta aştığını göstermektedir.

11.1 Olumlu Yönler

Anket bulguları bütünüyle değerlendirildiğinde, etkinliğin İletişim Fakültesi'nin Toplumsal Katkı Uygulamaları çerçevesinde son derece başarılı bir örnek oluşturduğu açıkça görülmektedir. Öğrenciler, etkinliği hem bireysel hem de toplumsal açıdan anlamlı bulmuşlardır.

- Tüm değerlendirme boyutlarında 4,90/5 ortalama — son derece nadir görülen bir homojen memnuniyet
- Olumsuz geri bildirimin neredeyse sıfıra yakın olması, etkinliğin hem içerik hem lojistik açıdan kusursuz biçimde yürütüldüğüne işaret etmektedir
- Çocuklarla kurulan doğrudan ve anlık insani temas, öğrencilerde güçlü bir motivasyon ve anlam oluşturmuştur
- Cinsiyet dengesinin eşit olması, etkinliğin kapsayıcı ve erişilebilir yapısını ortaya koymaktadır
- Katılımcıların benzer etkinliklerin sürdürülmesini ve çoğaltılmasını talep etmesi, etkinliğe duyulan güvenin en somut göstergesidir

11.2 Geliştirilmesi Gereken Yönler ve Öneriler

Nitel yanıtlarda öne çıkan iki sınırlılık, etkinliğin bütünüyle olumlu bir deneyim sunduğunu gölgelememekle birlikte gelecek planlamalarda dikkate alınmalıdır.

- Çocuklarla etkileşim süresi: Birden fazla öğrenci yeterince zaman geçiremediğini ima etmiştir. Bir sonraki ziyarette etkinlik programının bu bölümüne daha fazla alan ayrılması önerilmektedir.
- Yardım kapasitesi ile ihtiyaç örtüşmesi: "Yetersiz ihtiyaç" ifadesi, sağlanan malzeme miktarının okulun gerçek gereksinimini tam karşılamadığına işaret etmektedir. Ziyaret öncesi ihtiyaç tespiti (öğrenci sayısı, beden bilgisi, öncelikli ürünler) yapılarak planlama güçlendirilebilir.
- Katılımcı sayısı ve temsil: 10 kişilik bir örneklem, güçlü ve tutarlı bir görünüm sunmakla birlikte, ilerleyen dönemlerde daha fazla öğrencinin bu tür etkinliklere katılımı sağlanarak hem toplumsal etki hem de anket güvenilirliği artırılabilir.
- Etkinlik adının standartlaştırılması: Farklı biçimlerde ifade edilen etkinlik adının kurumsal bir tanımla sabitlenmesi, arşivleme ve raporlama süreçlerine katkı sağlayacaktır.

11.3 Sonuç

Aksaray Üniversitesi İletişim Fakültesi'nin Oğuzata İlkokulu'na düzenlediği bot ve mont yardımı ziyareti, 2025–2026 bahar döneminin toplumsal katkı etkinlikleri arasında öğrenci memnuniyeti açısından olağanüstü bir performans sergilemiştir. 10 katılımcıdan elde edilen verilerin tamamı yüksek puana yönelmekte; hiçbir negatif değerlendirme temel boyutlarda yer almamaktadır. Bu başarının temelinde, etkinliğin soyut değil somut; bireysel değil paylaşılan; kurumsal değil insani bir deneyim olarak tasarlanmış olması yatmaktadır.

Toplumsal katkı uygulamalarının fakültenin eğitim-öğretim döngüsüne sistematik biçimde entegre edilmesi, bu tür etkinliklerin YÖKAK kalite güvence süreçlerinde belgelenmesi ve öğrencilerin bu deneyimlerini akademik portföylerine yansıtmalarına olanak tanıyan mekanizmaların kurulması önerilmektedir. Oğuzata Köy Okulu ziyareti, kurumsal toplumsal sorumluluk anlayışını öğrenci deneyimiyle buluşturan örnek bir model olarak değerlendirilebilir.